

УТВЕРЖЕНА
постановлением Педагогического совета

МАОУ «СОШ №1 г.Немана»
(протокол от 23 марта 2020 года № 6)
Директор МАОУ «СОШ №1 г.Немана»



Г.В. Сыч

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОШ №1 г.Немана»**

**на
2020-25
годы**

238710, Калининградская область,
город Неман,
улица Черняховского,
дом 10

2020 год

О Г Л А В Л Е Н И Е

№№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	4
	Паспорт программы	4
	Краткая аннотация программы	8
2	Анализ актуального состояния Школы	9
3	Анализ потенциала развития Школы	25
4	Приоритетные интересы Школы и принципы построения ее желаемого образа	27
5	Модуль I. «Современная школа»	28
6	Модуль II. «Успех каждого ребенка»	32
	Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	32
	Сохранение и укрепление здоровья школьников	35
7	Модуль III. «Цифровая школа»	37
8	Модуль IV. «Учитель будущего»	41
9	Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности Школы	43
10	Приложение 1	46

Введение

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СОШ №1 г.Немана» на 2020-2025 годы
Основной разработчик-координатор программы	Сыч Геннадий Валентинович, директор МАОУ «СОШ №1 г.Немана»
Основания для разработки	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Закон Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»; - Государственная программа Калининградской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1023 (в редакции от 08.11.2019 г. № 732); - Муниципальная целевая программа Неманского городского округа «Развитие образования в Неманском городском округе на 2019-2023 годы», утвержденная Постановлением администрации Неманского городского округа от 24.10.2019г. № 957 (с изменениями на 07.08.2020 г. № 113).
Основные цели программы	1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественнонаучной, читательской, математической и финансовой грамотности; глобальной компетентности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» (далее – Школа), увеличением охвата детей программами дополнительного образования. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в выбранной области деятельности, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона. 5. Внедрение дистанционного образования, которое характеризуется увеличением численности педагогов, прошедших обучение на курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды.

Основные задачи	• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественнонаучной, читательской, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», учебных предметов «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; • развивать информационно-технологическую среду в Школе, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления Школой; • развивать инновации и инициативы в Школе; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Сроки и этапы реализации программы	I этап – январь-июнь 2020 года (Организационный). Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. II этап – июнь 2020-август 2025 года (Основной). Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. III этап – сентябрь-декабрь 2025 года (Заключительный) Подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Структура программы	Модуль I. «Современная школа» Модуль II. «Успех каждого ребенка» 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников Модуль III. «Цифровая школа» Модуль IV. «Учитель будущего» Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности Школы Приложения
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	• доля обучающихся Школы, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в

	области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся Школы выше среднего балла школ городского округа, области; • 70 % обучающихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; • повышение доли обучающихся 10-11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 30%; • доля обучающихся Школы, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%; • доля обучающихся Школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 30%; • не менее 50% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 25%; • доведение охвата обучающихся услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе Школы до 80%; • доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 80%; • доля численности обучающихся, занимающихся в объединениях, организованных на базе Школы, в общей численности обучающихся до 70%; • доля численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе Школы, до 40% от общего числа обучающихся Школы; • доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе Школы, до 30%; • обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; • введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; • охват обучающихся сбалансированным горячим питанием, до 95%; • доля обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%; • доведение доли обучающихся и воспитанников Школы, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 95%; • удовлетворенность населения качеством общего образования обучающихся, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; • доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему
--	--

	профессионального роста педагогических работников, до 50%; • число педагогов учебных предметов «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 90 % • доля учителей и сотрудников Школы, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров в форме дистанционного обучения и онлайн-сервисов до 40%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%; • доля педагогических работников Школы системы общего и дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 80%; • доля численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов Школы, до 25%.
--	---

Результаты:

- в Школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы условия для формирования у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптированная общеобразовательная программа);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования;
- все обучающиеся 10-11 классов получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля обучающихся, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- в Школе увеличится доля молодых педагогов.

Структура управления в школе. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.

Органами управления Школой являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Методический совет.

В Школе функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (бухгалтерия, заместители директора и т.д.). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления Школой, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Управление Школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Краткая аннотация программы

Программа развития Школы – это нормативно-управленческий документ МАОУ «СОШ №1 г.Немана», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды Школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в выбранной области деятельности, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – январь-июнь 2020 года (Организационный). Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – июнь 2020-август 2025 года (Основной). Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 года (Заключительный) Подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения Школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности участников образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, отчетов в отдел образования, культуры, спорта и делам молодежи Неманского городского округа и через участие в электронных мониторингах.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций регионального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательных отношений.

Анализ актуального состояния Школы, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг Школы

Учредителем Школы является муниципальное образование «Неманский городской округ». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация Неманского городского округа.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	39ЛО1 № 0001081, регистрационный номер ОО-1779	17.03.2017 г.
Общее образование		
Уровень образования		
дошкольное общее образование		
начальное общее образование		
основное общее образование		
среднее общее образование		
Дополнительное образование		
Подвиды		
Дополнительное образование детей и взрослых		

Школа реализует следующие виды **основных общеобразовательных программ**:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (для детей, посещающих дошкольное отделение);
- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9

классы, ФГОС);

– основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, БУП 2004 года);

– основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);

– основная общеобразовательная программа дополнительного образования (дополнительная общеразвивающая программа по направлениям деятельности в соответствии с имеющейся лицензией).

Реализуемые **адаптированные основные общеобразовательные программы:**

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы, ФГОС, вариант 7.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы, ФГОС, вариант 7.2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы, Приказ Минобробразования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п);

– адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, 1-9 классы, вариант 1, вариант 2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобробразования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п).

На начало 2019-20 учебного года сформирован 31 класс, контингент обучающихся по уровням образования представлен в таблице:

Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее об- щее образо- вание		ВСЕГО уч-ся
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
105	72	77	78	94	84	102	79	70	23	28	812 (школа)
6	3	5	7	-	-	-	-	-	-	-	21 (филиал)
353				429					51		833

Сведения о педагогических работниках:

Всего педагогических работников	49
Из них имеют образование:	
- высшее	40 (81,6%)
- среднее профессиональное	9 (18,4%)
Из них имеют педагогический стаж:	
- до 3-х лет	3 (6,1%)

- от 3-х до 5-ти лет	2 (4,1%)
- от 5-ти до 10-ти лет	4 (8,2%)
- от 10-ти до 20-ти лет	16 (32,7%)
- свыше 20-ти лет	24 (49,0%)
Из них имеют квалификационные категории:	
- высшую	11 (22,4%)
- первую	16 (32,7%)
- соответствие занимаемой должности	17 (34,7%)

Класс	На начало года	На конец года	Выбыли	Прибыли	Успеваемость				% качества знаний
					На «5»	На «4» и «5»	На «2»	С одной «3»	
1 А	26	27	-	1	-	-	-	-	-
1 Б	26	24	2	-	-	-	-	-	-
1 В	25	26	-	1	-	-	-	-	-
2А	25	24	1	-	4	4	-	5	33%
2 Б	24	24	-	-	3	15	-	3	75%
2 В	27	27	1	1	4	8	-	-	46,1%
3А	27	27	-	-	-	11	-	5	40,7%
3 Б	24	23	2	1	-	12	-	3	52,17%
3 В	27	25	2	-	1	10	-	1	42%
4А	31	32	-	1	6	15	-	5	67,7%
4 Б	32	32	-	-	4	11	-	2	47%
4 В	31	31	-	-	6	11	-	1	54%
5а	31	31	-	-	2	19	-	4	67,78%
5б	29	29	-	-	1	14	-	5	51,7%
5в	28	23	5	-	-	13	-	3	56,5%
6а	33	32	1	-	-	9	-	4	28,1%
6б	30	33	-	3	4	19	-	3	71,9%
6в	31	32	-	1	2	13	-	1	46,9%
7а	26	25	1	-	3	8	-	4	44,0%
7б	30	30	-	-	1	14	-	4	50,0%
7в	32	31	1	-	-	3	-	0	9,7%
8а	29	29	-	-	2	15	-	2	54,8%
8б	30	30	-	-	-	6	-	2	20,0%
8в	12	11	1	-	-	0	-	0	0
9а	22	22	-	-	-	6	-	1	27,3%
9б	20	20	-	-	-	6	-	2	30,0%
9в	27	27	-	-	-	7	-	1	25,9%
10	34	30	4	-	2	12	-	0	46,7%
11	24	24	-	-	-	12	-	6	50,0%
Итого	793	781	21	9	45	276	-	67	40,5%

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования) отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов и их углубление: «Русский язык», «Математика», «Информатика» («Информатика и ИКТ»), «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Обществознание» и др., реализуется за счет включения в учебный план отдельных учебных предметов: «Второй иностранный язык», «Финансовая грамотность» «Право», «Экономика», и др. предметов информационно-технологического и социально-экономического профилей, введением предпрофильной подготовки и «надстройки» - учебных элективных курсов.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Некоторые статистические показатели на конец учебного года:

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	731	758	798	802
В 1-4 классах (с учетом филиала)	348	350	359	343
В 5-9 классах	339	355	389	405
В 10-11 классах	44	53	51	54
Прибыли в течение года	21	19	14	5
Выбыли	10	10	23	21
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	2	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0
Окончили ОО с аттестатом особого образца (9 класс)	3	1	2	0
Окончили ОО с аттестатом особого образца (11 класс)	2	5	1	0
Окончили на «отлично»	53	64	47	45
В 1-4 классах	25	42	29	28
В 5-9 классах	22	16	17	15
В 10-11 классах	6	6	1	2
Окончили на «хорошо» и «отлично»	260	142	290	273
В 1-4 классах	133	133	121	97
В 5-9 классах	115	124	143	152

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
В 10-11 классах	12	18	26	24
Качественная успеваемость	38,79%	41,5%	36,3%	39,7%
Абсолютная успеваемость	100 %	99,73%	99,5%	99,8%

По итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2018-19 учебном году не получил никто, закончивших на «отлично» - нет, с отметками «хорошо» и «отлично» - 19 человека, или 28,4% (от общего числа обучающихся 9-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию). Этот показатель несколько ниже прошлогоднего (34, 3%).

Всего из 69 выпускников 9-х классов в 2018-19 учебном году:

- **59** (85,5%) человек проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и двум предметам по выбору обучающихся в форме ОГЭ. Абсолютная успеваемость¹ по русскому языку составила - 100% (средний балл – 4,13), по математике – 100% (средний балл 4,0). Качество знаний по русскому языку составило 71,2%, по математике – 49,2%.

- **8** (11,6%) обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию только по двум обязательным предметам: «Русский язык» и «Математика» в форме ГВЭ. Абсолютная успеваемость по русскому языку составила – 100% (средний балл – 4,33), по математике – 100% (средний балл 3,67). Качество знаний по русскому языку составило 87,5%, по математике – 100%.

- **2** обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой умственного развития (интеллектуальными нарушениями) получили свидетельства об обучении.

Средний балл по предметам по выбору по школе составил:

- английский язык – 4,0;
- информатика и ИКТ – 3,0;
- обществознание – 3,53;
- химия – 4,36;
- биология – 3,73;
- история – 3,0;
- физика – 3,20;
- география – 3,44.

По результатам государственной (итоговой) аттестации абсолютная успеваемость по всем предметам **по выбору составляет 100%** с учетом повторной сдачи экзаменов в дополнительные сроки в основной период.

Наиболее высокие результаты ОГЭ:

№ п/п	Ф.И. ученика	Предметы	Количество баллов	Максимальный балл
1	Каспутис Вероника	Русский язык	38	39
2	Прокопчук Любовь	Русский язык	38	39

¹ С учетом пересдач в дополнительные сроки в июне-июле месяце

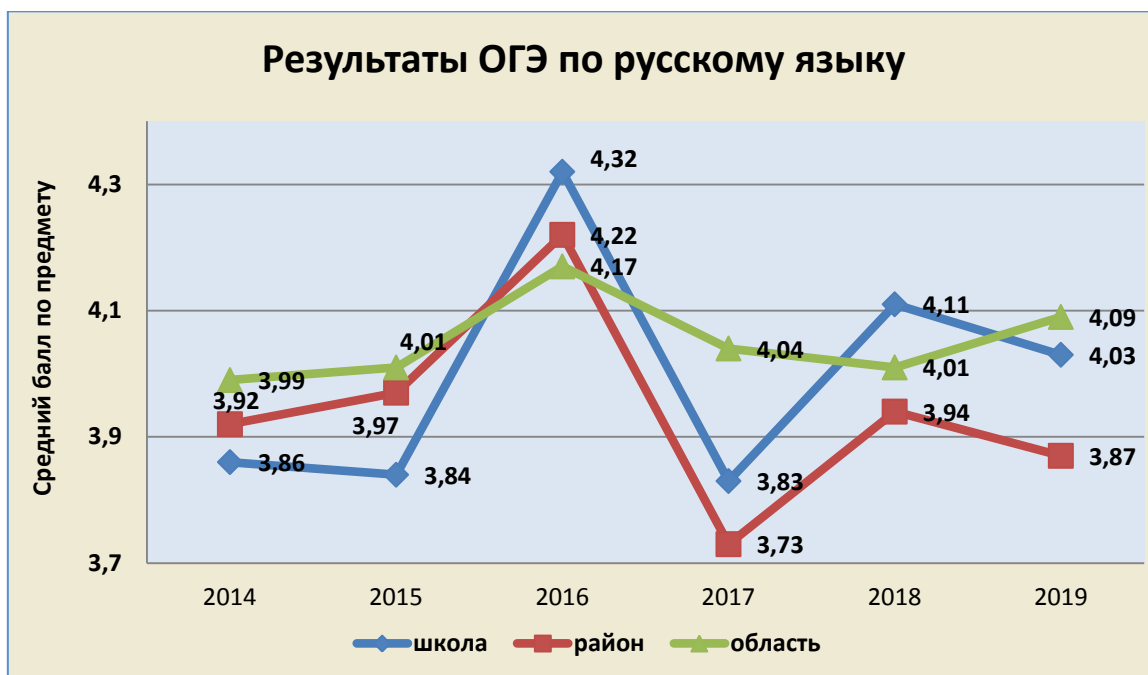
3	Гончарова Юлия	Русский язык	37	39
4	Каспутис Вероника	Химия	32	34

Результаты участия выпускников 9 класса в ОГЭ

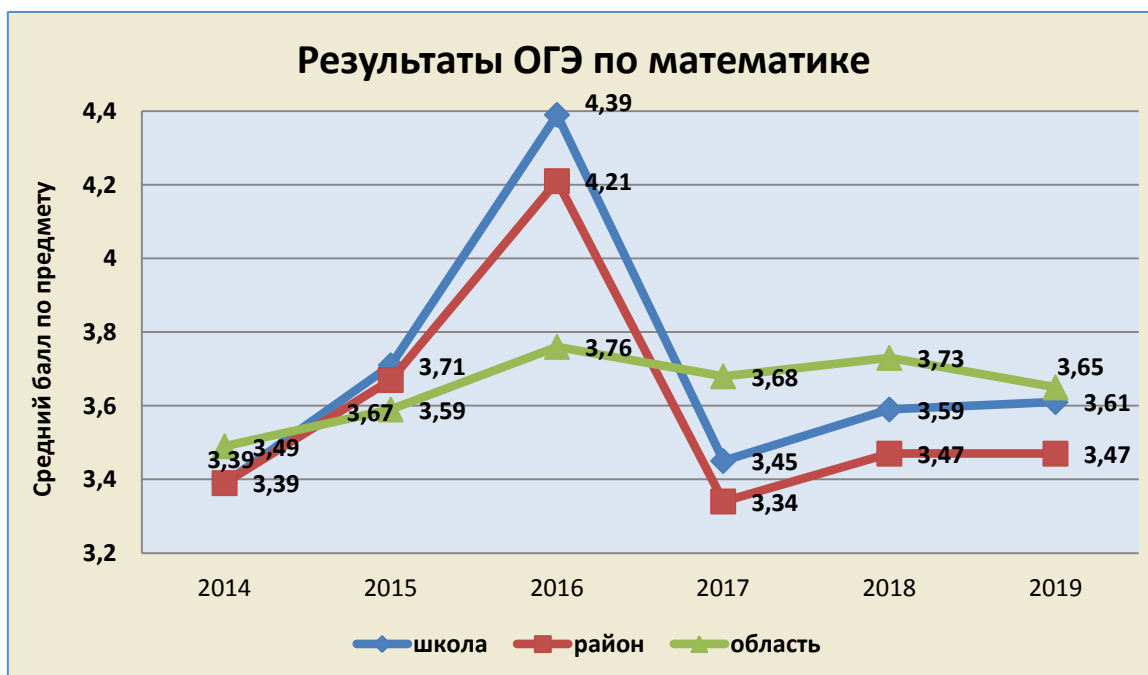
Учебный предмет	Кол-во уча- стников	Средний балл по:		
		школе	району	области
2015 год				
Русский язык	45	3,84	3,97	4,01
Математика	45	3,71	3,67	3,59
Физика	1	4,00	4,29	3,79
Химия	5	4,80	4,86	3,94
Биология	5	4,00	4,11	3,65
География	12	3,25	3,15	3,66
Обществознание	15	3,80	3,74	3,74
Литература	17	3,53	3,56	3,39
2016 год				
Русский язык	63	4,32	4,22	4,17
Математика	63	4,38	4,21	3,76
Физика	2	4,50	4,55	3,62
Химия	15	4,47	4,30	3,90
Биология	17	3,82	3,63	3,20
География	23	3,70	3,45	3,40
История	4	4,00	4,13	2,98
Обществознание	50	4,02	3,86	3,36
Литература	11	4,18	4,07	3,98
Английский	3	5,00	5,00	4,12
Немецкий	1	4,00	4,00	3,09
2017 год				
Русский язык	47	3,83	3,73	4,04
Математика	47	3,45	3,34	3,68
Физика	3	3,00	3,30	3,77
Химия	9	3,89	3,77	4,23
Биология	14	3,46	3,40	3,53
География	25	3,75	3,70	3,72
История	2	3,00	3,00	3,52
Обществознание	31	3,62	3,46	3,74
Литература	7	4,43	4,14	4,12
Английский	5	4,00	3,83	4,46
Информатика и ИКТ	2	5,00	5,00	4,08
2018 год				
Русский язык	64	4,11	3,94	4,01
Математика	64	3,59	3,47	3,73
Физика	1	4,00	3,54	3,80

Учебный предмет	Кол-во уча- стников	Средний балл по:		
		школе	району	области
Химия	13	4,15	4,00	4,25
Биология	18	3,39	3,39	3,48
География	36	3,53	3,47	3,71
Обществознание	50	3,42	3,42	3,60
Литература	3	3,67	3,88	4,02
Английский	4	4,25	3,83	4,40
Информатика и ИКТ	3	4,33	3,43	4,04
2019 год				
Русский язык	59	4,03	3,87	4,09
Математика	59	3,61	3,47	3,65
Физика	5	3,20	3,30	3,84
Химия	14	4,36	4,35	4,26
Биология	22	3,73	3,53	3,66
География	27	3,44	3,40	3,72
Обществознание	46	3,52	3,52	3,61
История	3	3,0	3,0	3,64
Английский	1	4,0	4,0	4,51
Информатика и ИКТ	1	3,0	3,17	3,94

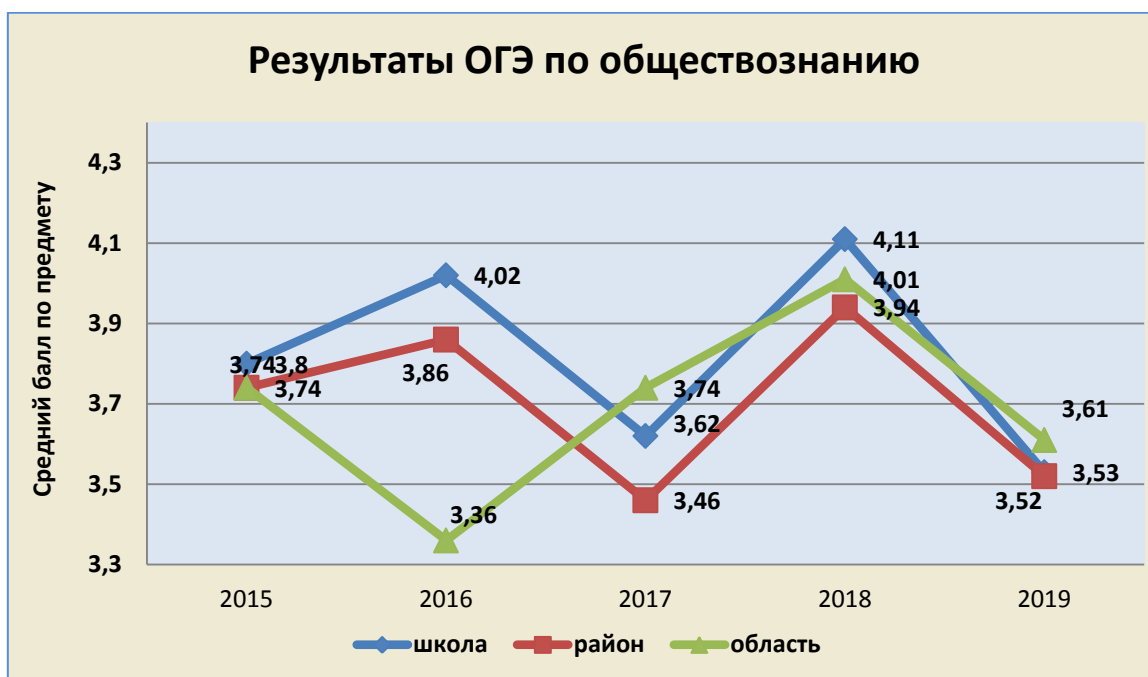
Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «Математика» в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по учебному предмету «География» в динамике за шесть лет



Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов по программам среднего общего образования

В 2018-2019 учебном году в МАОУ «СОШ №1 г. Немана» один 11 класс, работающий по социально-экономическому и химико-биологическому профилям.

В 11 классе обучалось 24 человека. Все 24 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость по итогам года по всем предметам составила 100%.

Единый государственный экзамен по математике и русскому языку сдавали 24 выпускников школы. Балл по стобалльной шкале по русскому языку составил **61,08**, что на 8,67 балла ниже показателя прошлого года. Средний балл по математике (базовый уровень) составил **4,59**, что на 0,20 ниже, чем в прошлом году. Математику (профильный уровень) сдавали 7 обучающихся. Балл по стобалльной шкале составил **61,29**, что на 5,65 балла ниже прошлогоднего показателя.

Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи обществознание (11 чел./ 45,8 %).

Средний балл по предметам по выбору по школе составил: обществознание – 53,20; биология – 49,11, физика – 44,0; химия – 55,14, английский язык – 65,0, литература – 53,0, география – 45,50, информатика и ИКТ – 58,0. По всем предметам, кроме химии, биологии и английского языка результат выше прошлогоднего.

Наиболее высокие результаты ЕГЭ (свыше 80 баллов):

№ п/п	Ф.И. ученика	Предметы	Количество баллов
1	Волкова Антонина	Русский язык	96
2	Глизнецова Елена	Обществознание	84
3	Жуков Андрей	Математика (профильная)	82

100 баллов не получил ни один ученик школы.

В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ обращений не было.

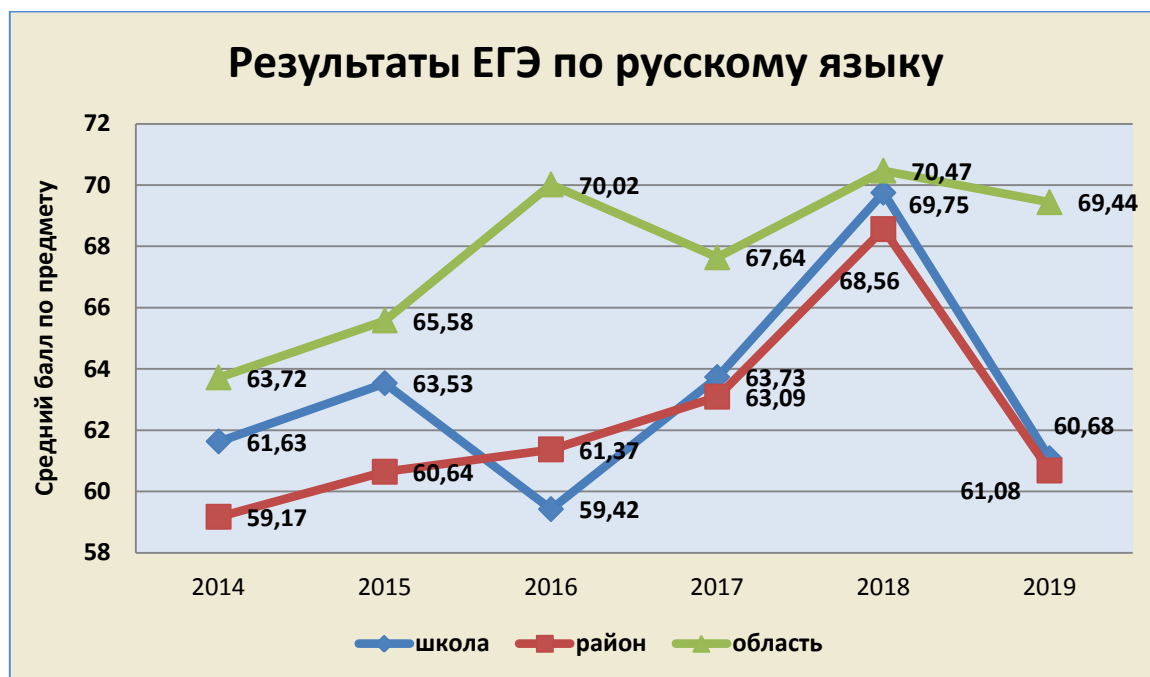
Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ

Учебный пред-мет	Кол-во участников	Минимальный балл	Средний балл по:		
			школе	району	области
2015 год					
Русский язык	19	24	63,53	60,64	65,58
Математика, профиль	19	27	43,95	43,67	48,31
Математика, база	19	3,0	4,32	4,07	4,03
Физика	3	36	49,33	48,73	52,37
Химия	3	36	52,33	55,00	59,97
Информатика	1	40	51,00	51,00	56,38

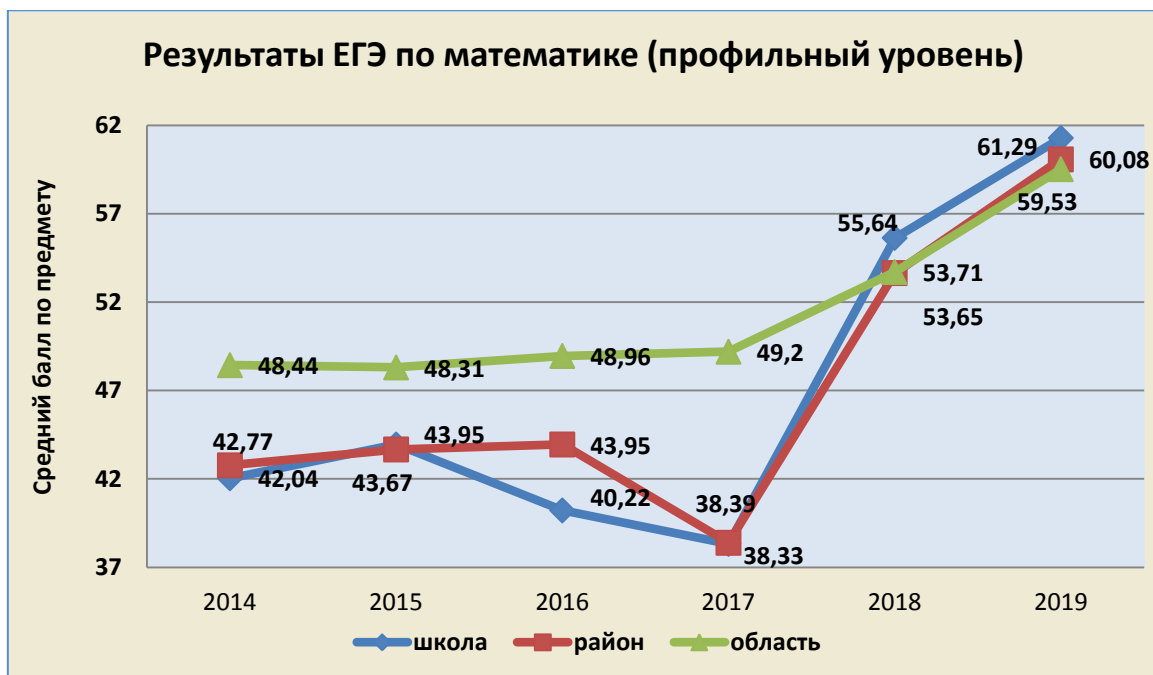
Учебный предмет	Кол-во участников	Минимальный балл	Средний балл по:		
			школе	району	области
Биология	4	36	46,75	49,00	60,24
История	2	32	45,00	43,29	51,15
География	2	37	53,50	52,75	61,63
Обществознание	15	42	48,07	47,41	59,12
Литература	1	32	38,00	41,00	61,20
2016 год					
Русский язык	19	24	59,42	61,37	70,02
Математика, профиль	9	27	40,22	43,95	48,96
Математика, база	19	3,0	3,95	3,97	4,36
Физика	4	36	48,50	55,33	51,72
Информатика	2	40	49,50	66,33	64,06
Биология	1	36	39,00	47,33	59,33
История	4	32	41,63	30,50	51,19
Обществознание	14	42	42,36	45,88	55,10
2017 год					
Русский язык	26	24	63,73	63,09	67,64
Математика, профиль	12	27	38,33	38,39	49,20
Математика, база	26	3	4,15	4,20	4,44
Физика	5	36	50,00	50,18	53,39
Биология	8	36	49,75	49,0	57,86
История	3	32	43,67	44,0	55,91
Обществознание	10	42	45,50	48,41	57,15
Литература	2	32	53,0	52,25	61,37
Химия	6	36	55,0	55,0	57,79
Английский	1	20	62,0	62,0	73,38
Немецкий	22	20	26,0	41,67	58,39
2018 год					
Русский язык	28	24	69,75	68,56	70,47
Математика, профиль	14	27	55,64	53,65	53,71
Математика, база	28	3	4,79	4,55	4,49
Физика	3	36	54,00	51,90	54,06
Биология	7	36	44,50	44,25	56,93
История	10	32	43,90	46,31	58,85
Обществознание	15	42	53,2	55,91	59,01
Литература	1	32	84,00	56,50	60,94
Химия	8	36	42,25	38,60	59,29
Английский	1	20	58,00	58,00	71,57

Учебный предмет	Кол-во участников	Минимальный балл	Средний балл по:		
			школе	району	области
Немецкий	1	20	42,00	42,00	59,62
Информатика и ИКТ	2	40	56,00	56,00	60,20
География	1	37	56,00	56,00	60,32
2019 год					
Русский язык	24	24	61,08	60,68	69,44
Математика, профиль	7	27	61,29	60,08	59,53
Математика, база	17	3	4,59	4,32	4,41
Физика	1	36	44,00	45,67	55,61
Биология	9	36	49,11	46,75	56,43
Обществознание	11	42	59,09	57,70	57,38
Литература	2	32	53,00	53,00	61,70
Химия	7	36	55,14	48,40	60,68
Английский	1	20	65,00	65,00	77,20
Информатика и ИКТ	1	40	59,0	58,0	65,19
География	2	37	45,50	44,33	59,92

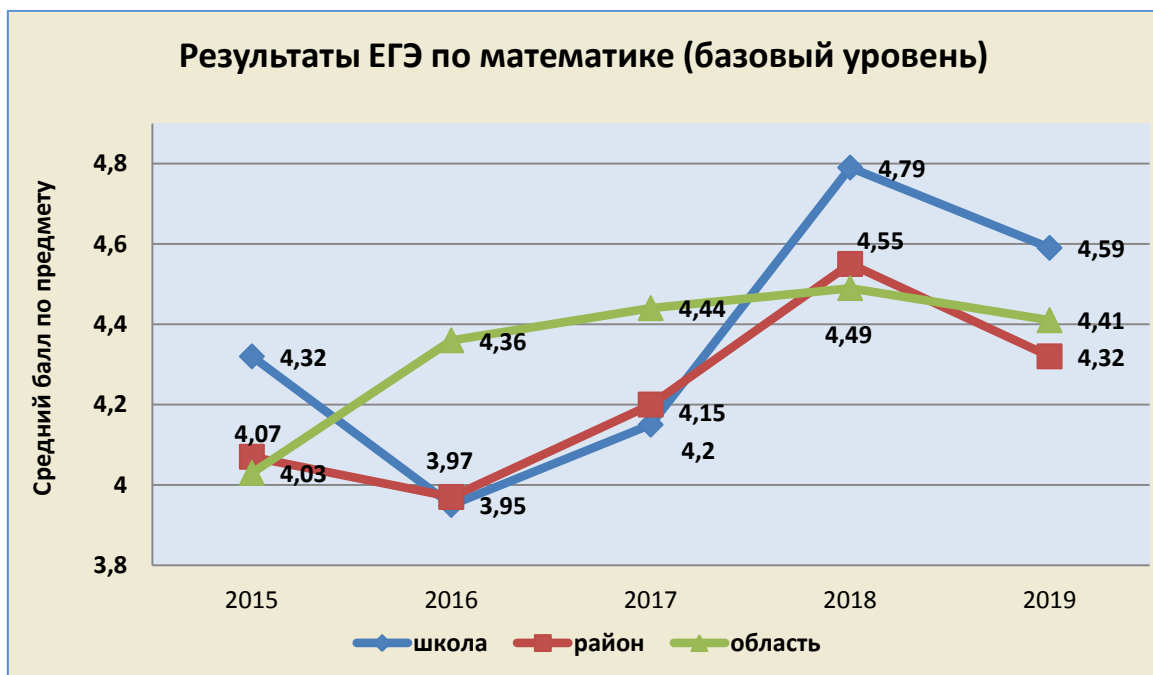
Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) в динамике за шесть лет

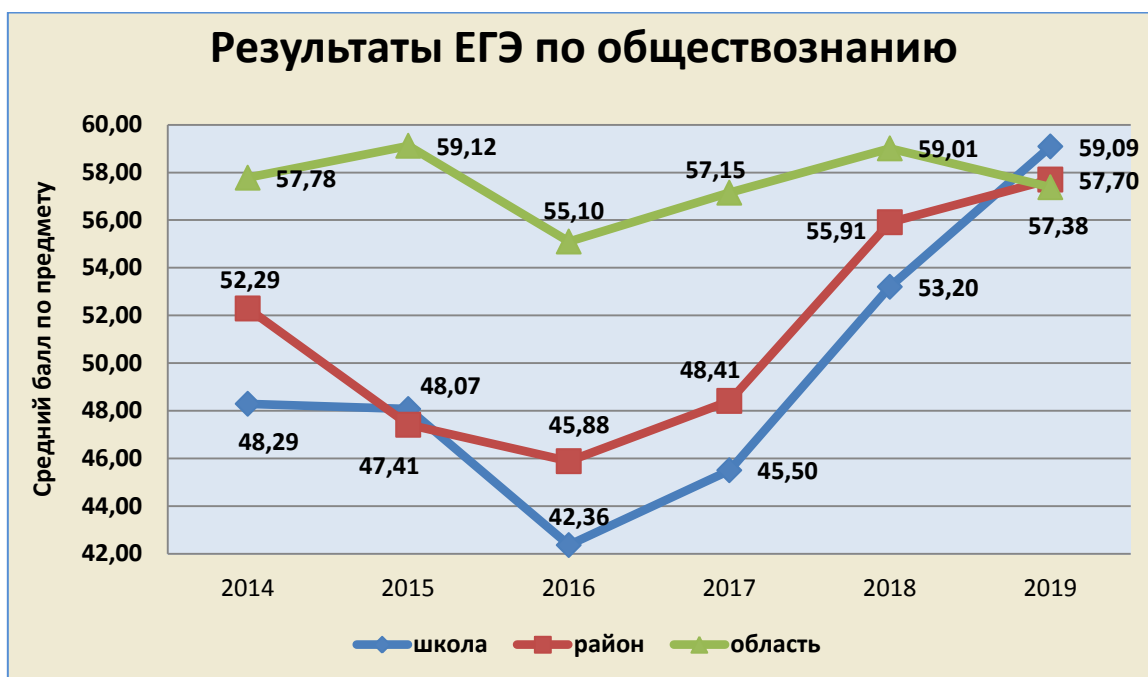


Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) в динамике за шесть лет



Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание» в ди-

наاميكة за шесть лет



Анализ итогов государственной итоговой аттестации позволяет сделать **вывод**, что выпускники 9-х классов выполнили требования образовательных программ основного общего образования; выпускники 11-х класса – требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9 класса и 11 класса аттестаты с отличием не получили.

Выше областного значения оказался средний балл по ряду предметов на ЕГЭ: математика базового и профильного уровней, обществознание; на ОГЭ – только по математике средний балл школы приблизился к областному показателю (ниже на 0,04 балла).

По сравнению с прошлым годом значительно сократилось количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 и 11 классах. Не преодолели минимальный порог по предметам на ЕГЭ: математика (профильная) – 1, химия – 1 и обществознание – 1 человек. В основной срок не получили положительную отметку на ОГЭ 1 девятиклассник по истории.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым годом заметно снижение среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации:

- по программам основного общего образования (ОГЭ, 9 класс), учебные предметы русский язык (на 0,08 балла), обществознание (на 0,58 балла), география (на 0,09 балла);
- по программам среднего общего образования (ЕГЭ, 11 класс), русский язык (на 9,07 балла).

Снижение качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования обучения в отдельных классах говорит о необходимости повышения эффективности работы классных руководителей, учителей-предметников, преподающих в 5-9 классах, постановки на внутришкольный контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, пробелы в знаниях, проведения класс-

но-обобщающего контроля классов в 2020-2021 учебном году.

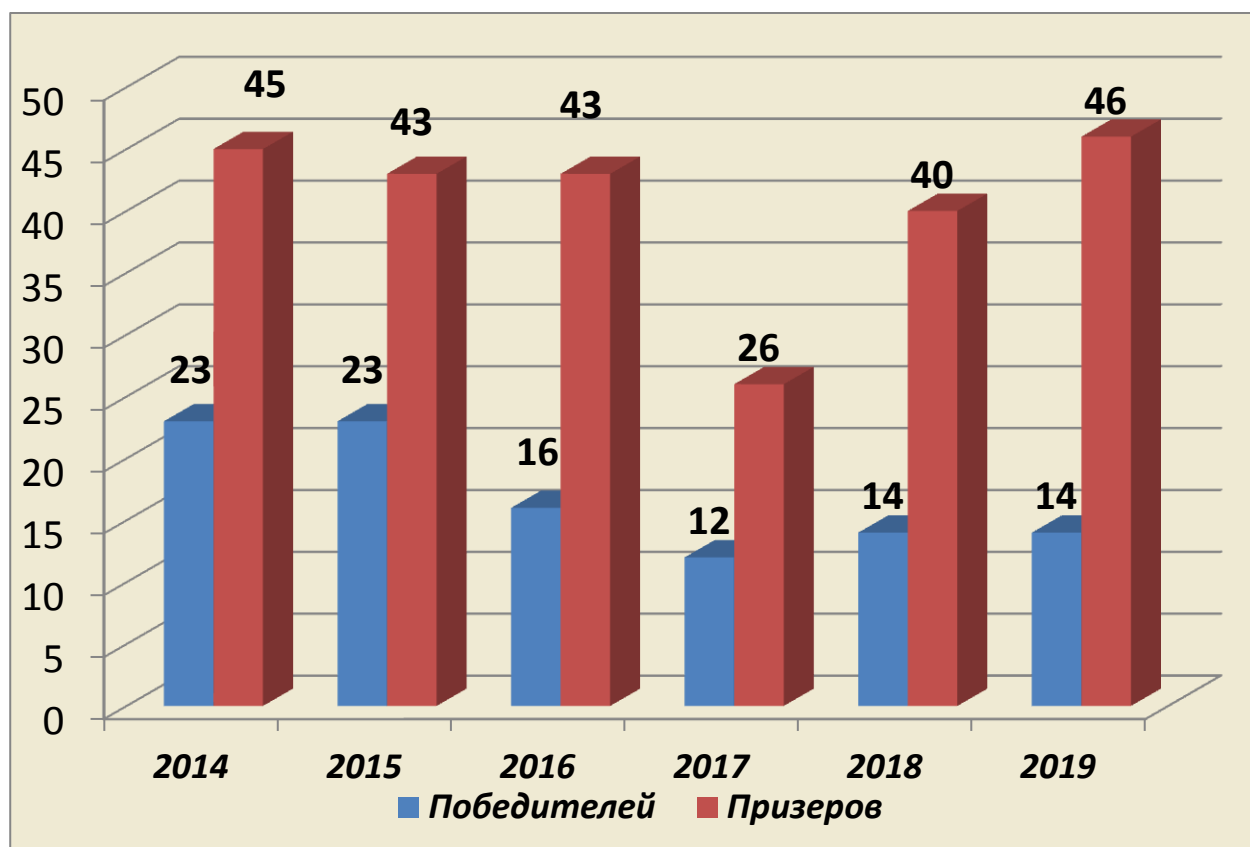
Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019 году

№№ п/п	Учебный предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итоговый результат		
				2019-20	2018-19	2018-17
1.	Русский язык	0	5	5	3	3
2.	Литература	2	6	8	6	7
3.	Английский	2	5	7	11	7
4.	Немецкий	0	1	1	0	4
5.	Математика	0	2	2	2	1
6.	История	0	2	2	2	1
7.	Право	0	3	3	1	0
8.	Обществознание	0	3	3	2	2
9.	Экономика	0	3	3	0	0
10.	Биология	3	5	8	6	2
11.	География	0	4	4	0	1
12.	Экология	2	2	4	5	1
13.	Химия	0	0	0	4	3
14.	Физика	2	1	3	3	0
15.	Технология	0	2	2	3	2
16.	ОБЖ	1	1	2	2	1
17.	Физкультура	2	1	3	4	3
ВСЕГО		14	46	60	54	38

В разрезе школ района (2019 год)

Общеобразовательная организация	Кол-во участников муницип. этапа*	Всего призовых мест	Призовые места	
			Победителей	Призеров
МАОУ «СОШ №1 г.Немана»	102	60	14	46
МАОУ «СОШ №2 г.Немана»	73	33	11	22
МАОУ «Ульяновская СОШ»	35	16	1	15
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»	24	18	6	12
МБОУ «СОШ п. Жилино»	18	6	1	5
МБОУ «СОШ пос. Маломожайское»	15	3	0	3
ИТОГО:	267	136	33	103

* - участники олимпиады по нескольким предметам учитывались один раз



Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе олимпиады по основам православной культуры

№	Количество участников школы в олимпиаде по основам православной культуры	Количество дипломов II степени	Количество дипломов III степени
1.	66	1	8

В разрезе школ района (2019 год)

Общеобразовательная организация	Кол-во участников муницип. этапа	Количество дипломов	
		II степени	III степени
МАОУ «СОШ №1 г.Немана»	66	1	8
МАОУ «СОШ №2 г.Немана»	4	0	0
МАОУ «Ульяновская СОШ»	8	0	0
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»	4	0	0
МБОУ «СОШ п. Жилино»	8	0	1
МБОУ «СОШ пос. Маломожажское»	2	0	2
ИТОГО:	92	1	11

Анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- наличие инициативного педагогического коллектива; - эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; - позитивный опыт работы педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; - достаточная материально-техническая база с современным учебным оборудованием; - комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся; - информационная открытость Школы; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	- слабое развитие новых форм получения образования (электронное и дистанционное образование); - необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; - слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса; - недостаточное сопровождение обучающихся с ОВЗ при осуществлении образовательной деятельности.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
- развитие имиджа школы как организации, обеспечивающей качественное образование, творческое развитие личности ребенка; - сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; - успешный опыт волонтерства и добровольчества среди обучающихся.	- спонтанное изменение административного и педагогического состава; - загруженность школьного здания.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития Школы.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной Школы, обладающей

свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития Школы представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления Школы, организационно-правовых формах субъектов образовательных отношений и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг Школы.

Школа находится в районном центре Калининградской области – городе Немане. Население разнообразно по составу: коренные жители города, переехавшие в город сельские жители, мигранты из других субъектов Российской Федерации. Производственно-экономическая структура района оказала влияние на социальный статус большей части населения. На его формирование оказало отсутствие промышленных предприятий, сложности с трудоустройством, работа в других городах области. По социальному составу – большинство рабочих и служащих. По образовательному уровню преобладают граждане со средним профессиональным образованием.

Культурно-образовательная среда города представлена МАОУ «СОШ №2 г.Немана» образовательными организациями дополнительного образования – домом Детства и юношества, Детской школой искусств и спортивной школой, организациями культуры – МБУК Дом культуры г. Немана и Библиотечно-информационным центром, общественными организациями.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Неманского городского округа и ПДН МО МВД России «Неманский». Оказание медицинских услуг обучающимся и работникам Школы осуществляется на основе заключенного договора с ГБУЗ КО «Неманская ЦРБ».

Психологическую помощь обучающимся Школы оказывают школьная социально-психологическая служба (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Заключен договор с Центром диагностики и консультирования детей и подростков Калининградской области.

Для определения направлений профильного обучения на уровне среднего общего образования в Школе проводятся социологические исследования (анкетирование, собеседования) по выявлению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка. Большая часть обучающихся связывает получение профессионального образования в области социально-экономического и естественно-научного (с упором на учебные предметы биология, химия и физика) образования.

Следовательно, приоритеты развития Школы связаны с построением системы непрерывного естественно-научного и социально-экономического образования, учитывая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех обучающихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными направлениями профильного обучения.

Приоритетные интересы Школы и принципы построения ее желаемого образа.

Школа – это престижная, современная образовательная организация, которая ставит своей целью создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы Школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей Школе являются:

- формирование функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и финансовой) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В Школе созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение 1).

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2020г.	Удельный вес численности кадров Школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	До 10 часов в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	85%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

1. Создать модель Школы, включающей в себя:

– профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

- возможность углубленного изучением отдельных предметов, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
 - возможность для обучающихся углубленного изучения отдельных предметов в рамках индивидуального образовательного маршрута;
2. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - естественно-научное;
 - социально-экономическое;
 3. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
 4. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
 5. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология», «ОБЖ»;
 6. Формировать функциональную грамотность обучающихся (естественнонаучную, читательскую, математическую и финансовую) и необходимых для этого предметных компетенций;
 7. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
 8. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности;
 9. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
 10. Внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
 11. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№№ п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	93%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», «ОБЖ», «Информатика»	0%	100%

4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», «ОБЖ», «Информатика»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадров Школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	15%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10 %	80%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	50%	95%
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%	100%
9.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	60%	90%
10.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
11.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	40%	80%

1.4. План мероприятий

№№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности	2020-2025		Зам. директора, сотрудники вузов
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025		Зам. директора, сотрудники вузов
4.	Мониторинг естественнонаучной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025		Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025		Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной	2020-2025		Администрация

	деятельности			
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025		Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
10.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2020-2025		Зам. директора,
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025		Зам. директора, сотрудники вузов
12.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025		Зам. директора

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей**2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:**

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции, количество секций выросло с 5 до 21;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, олимпиадах БФУ им И. Канта, КГТУ, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог»;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в муниципальных и региональных творческих конкурсах, конференциях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном (4-11 классы); - на муниципальном (7-11 классы)	449 102
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	378 80 58 12
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	85
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.	5 %

Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	25 %
----------------------------	----------------------------	--	------

2.1.2. Задачи модуля:

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Создать условия для формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (естественнонаучных, социально-гуманитарных) в средней школе;
4. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в объединениях на базе Школы;
6. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественнонаучной направленности;
7. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

2.1.3. Целевые индикаторы:

№№ п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	79,5%	85%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном.	17 % 2 % 0	25 % 5 % 0
3.	Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4-11 классов в общеобразовательных учреждениях)	79,5%	85%
4.	Доля обучающихся – участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня;	50% 10% 2%	75% 15% 5%
5.	Удельный вес численности детей школьного возраста,	75%	80%

	имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.		
6.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	15%	68%
7.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	12%	30%

2.1.4. План мероприятий

№№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025		Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025		Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025		Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025		Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025		Учителя-предметники
6.	Развитие оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025		Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025		Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025		Зам. директора
9.	Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, как наставников для подрастающего поколения.	2020-2025		Педагог-психолог, учителя
10.	Создание условий для формирования классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в основной школе и профильных классов в средней школе	2020-2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Администрация
11.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участ-	2020-2025		Администрация

	ника проекта собственной образовательной траектории			
12.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
13.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Средства родителей	Зам. директора
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025		Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательных отношений Школы;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся Школы;
- обследование медицинскими работниками детей, поступающих в Школу, выявление обучающихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей;
- организация консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся юристов, психологов, врачей-специалистов, в том числе нарколога;
- проведение родительских собраний по вопросам сохранения и укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с работниками Школы

и обучающимися;

- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с работниками Школы и обучающимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физкультминутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение периодических медосмотров работников Школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований Школе».

2.2.2. Задачи модуля:

1. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательных отношений;
3. Продолжить создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. Совершенствовать процесс организации питания обучающихся в Школе;
8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№№ п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	10%	70%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	95%	97%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа обучающихся;	10%	20%

5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	70%	95%
6.	Доля обучающихся Школы, охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%

2.2.4. План мероприятий

№№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников образовательного процесса	2020-2025		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов	2020-2025		Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-11 классов	2020-2025		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей	2020-2025	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2020-2025		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
7.	Обеспечение обучающихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2019-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса	2019-2025		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора

Модуль III. «Цифровая школа»

Цель: создание к 2025 году в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- Школа обладает современной информационной базой:
 - цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием для начальной школы; элементами цифрового лабораторного и компьютерного оборудования для кабинетов биологии, химии, физики;

– компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет); серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;

2. Осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов.

3. Развиваются формы дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: «В мире информатики», «Информатика и ИКТ» для начальной школы и основной Школы.

Тип оборудования	Количество
Персональные компьютеры, в т.ч.	146
Интерактивные комплексы (ПК, проектор, интерактивная доска)	10
Мультимедийные комплекты (ПК, проектор, экран)	35
Компьютерные классы (стационарные)	2
Компьютерные классы (мобильные)	1
Сервер	0

4. Среднее количество обучающихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 5,6 человек;

5. Школьная библиотека располагает фондом (33 958 экз.), в которую входят дополнительная и справочная литература, CD-диски по всем образовательным областям знаний и предметам;

6. Школа имеет сайт: <http://www.neman-school1.ru>;

7. Используется программа АИС-контингент для ведения электронных дневников и журналов;

8. 80% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественнонаучных лабораторий;

9. 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения;

10. Школа обладает современной инфраструктурой:

– медицинский кабинет;

– большой и малый спортивные залы, тренажерный зал оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, легкая атлетика, борьба и т.д.); современный спортивный стадион с искусственным покрытием;

– школьная библиотека располагает читальным залом, обширной базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы более 33 тысяч экземпляров, медиатекой;

– 100% обучающихся обеспечены учебниками, учебными пособиями и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;

– столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100%;

– имеется система внешнего и внутреннего видеонаблюдения; Система автоматической пожарной сигнализации со звуковым и речевым оповещением; световыми табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации с круглосуточным обслуживанием; прямой связью «01».

3.2. Задачи:

1. Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. Осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT-Школы;
3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта Школы;
4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей (Законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
7. Принять участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда» с использованием современных технологий «больших данных», «облачного» хранения данных для обеспечения полного электронного документооборота деятельности Школы.

3.3. Целевые индикаторы:

№№ п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля обучающихся Школы, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся Школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Число обучающихся Школы, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
5.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
6.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 100 Мб	10%	60%
7.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	15%	70%

8.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	0%	100%
9.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	100%	100%
10.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	40%
11.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	50%
12.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	10%	80%
13.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

3.4. План мероприятий

№№ п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Совершенствование информационной образовательной среды Школы	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
2	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
3	Развитие материально-технической базы ИТ-классов, классов естественно-научного цикла	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация
4	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2020-2025		Зам. директора, учителя
5	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2025		Зам. директора, учителя
6	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
7	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора

8	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
9	Ведение АИС-контингент	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация

Модуль IV. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей Школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

– в школе работает 48 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	48
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	1
Из них внутренних совместителей	11
Средняя недельная нагрузка учителей	1,17 ставки
Работают по договорам гражданско-правового характера	1
Высшее образование	39
Высшая квалификационная категория	17
Первая квалификационная категория	10
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	13
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	15
Победители и участники национального проекта «Образование»	3

– в Школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;

– рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

– ежегодно 8-10 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;

– организовано и активно функционируют семь методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;

– ежегодно в соответствии с графиком до 30 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах;

– организовано наставничество для молодых педагогов;

– в Школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;

– Орган общественной самодеятельности в лице Совета ООС Школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.

4.2. Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в Школу молодых специалистов;
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников Школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. Развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.

4.3. Целевые индикаторы:

№№ п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	5%	30%
2.	Количество педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	0%	30%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	50%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	56%	Не менее 60%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	5%	20%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	85%	97%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
8.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	6,3%	20%

4.4. План мероприятий

№№ п/п	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных тре-	2020-2025		Зам. дирек-

	бований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования			тора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории	2020-2025		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах лучших учителей «Учитель года», «Самый классный классный» и т.п.	2020-2025		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2020-2025		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе Школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		директор, председатель Совета ООС

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности Школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорегиона Школы, социумом, работа Совета Школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и организациями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета Школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты «ШПОГ»;
- участие обучающихся в социальных программах «Неделя добра», «Рождественская ярмарка», в мероприятиях социального партнерства в рамках Школы цифровых технологий и других;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, со-

трудничество с Советом ветеранов;

– ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

4.2. Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. Развивать систему традиций Школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. Ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. Совершенствовать официальный сайт Школы с целью своевременного информирования общественности о жизни Школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. Продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. Оказывать различную консультационную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивать взаимодействие Школы с родительским сообществом.

4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	9	13
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	7	20
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	50%	85%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие Школы, совершенствование кадрового потенциала	0	

4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально значимых программах	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в Школе консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025		Педагог-психолог

	ве			
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) добровольчества (волонтерства) в Школе	2020-2025		Зам. директора по ВР
4.	Функционирование школьного спортивно-оздоровительного клуба по популяризации здорового образа жизни на базе Школы	2020-2025		Зам. директора по ВР
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в Школе	2020-2025		Зам. директора по ВР
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2020-2025		Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025		Зам. директора
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты «ШПОГ»	2020-2025		Зам. директора по ВР
9.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025		Зам. директора
10.	Представление широкой публике результатов деятельности Школы через презентацию Публичного отчета	2020-2025		Зам. директора

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации Программы развития МАОУ «СОШ №1 г.Немана» предполагается решить следующие задачи:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние Школы, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать новые управленческие механизмы в ходе реализации Программы;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной Школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений обучающихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений: родителей, учителей, обучающихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной среды (школьное научное общество, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьный спортивный клуб и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник Школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности. технологическая компетентность:
- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию, готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников, готовность к использованию информационных ресурсов:
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности; готовность к социальному взаимодействию:
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость; коммуникативная компетентность:
- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект; цифровая компетентность:
- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Педагог Школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профес-

сиональной деятельности;

- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.