

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1 г.Немана»

Г.В. Сыч

2018 г.

(Приказ от 16 декабря 2018 г. № 330)



## П О Л О Ж Е Н И Е

о специальной индивидуальной программе развития обучающихся (СИПР)  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Немана»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся (СИПР) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Немана» (далее по тексту – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

– Уставом Школы.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, определяет структуру, оформление, порядок и сроки утверждения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – документ, разрабатываемый Школой для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

## 2. Структура и требования к разделам СИПР

2.1. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2.2. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам: Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

2.3. Структура СИПР должна включать:

- титульный лист;
- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2.4. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
<b>Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование Школы в соответствии с Уставом;</li> <li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li> <li>- наименование программы;</li> <li>- адресность программы: фамилия, имя обучающегося, класс;</li> <li>- указание класса;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителей СИПР;</li> <li>- согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul>
<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: диагноз, сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы	<p>Характеристика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>- заключение ПМПК;</li> <li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях надомного обучения.</li> </ul>
1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.
<i>В конце пояснительной записи следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.</i>	
<b>II. Содержание образования в условиях Школы и семьи</b>	
2.1 Индивидуальный учебный план	Составляется на основе утвержденного учебного плана Школы. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

	<p>В случае если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</p> <p><b>Для обучающихся на дому:</b></p> <p><b>Предусматривается письменное согласование (подпись) с родителями (законными представителями):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального учебного плана для обучающегося;</li> <li>- ФИО педагогов, которые ведут обучение;</li> <li>- индивидуального расписания уроков, с указанием времени начала занятий;</li> <li>- порядка, сроков и формы промежуточной аттестации обучающегося.</li> </ul>
2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования базовых учебных действий;</li> <li>- нравственного развития;</li> <li>- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>- внеурочной деятельности;</li> <li>- сотрудничества организации и семьи обучающегося.</li> </ul> <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).</p>
2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика предмета;</li> <li>- цель, задачи, наименование разделов. (Из Примерной АООП, вариант 2)</li> </ul> <p>В случае если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в данном разделе указываются какие предметы обучающийся будет осваивать из АООП, вариант 1 и дается ссылка, что содержание этих предметов отражено в Рабочей программе учебных предметов (курсов).</p>
2.4. Календарно-тематическое планирование (КТП)	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделы учебной программы по предмету;</li> <li>- темы уроков;</li> <li>- темы обобщающих уроков в конце четверти;</li> <li>- количество часов, отведенных на освоение программного материала;</li> <li>- дата проведения уроков;</li> </ul> <p>КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).</p>
2.5. Предметные планируемые результаты	<p>Из АООП, вариант 2.</p> <p>Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.</p>
2.6. Дидактический материал по предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);</li> </ul>
2.4 Перечень специа-	Перечисляются участники разработки СИПР.

листов, участвующих в разработке и реализации СИПР	
<b>III. Технические средства и дидактический материал</b>	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	Содержит: - список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося с полными выходными данными литературы); - дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия); - технические и электронные средства обучения. - интернет-ресурсы.
<b>IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

### 3. Порядок утверждения СИПР

3.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется самостоятельно.

3.2. В разработке СИПР принимают участие все специалисты Школы, работающие с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося.

3.3. СИПР рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума Школы. Результаты рассмотрения фиксируются в протоколе.

3.4. В обязательном порядке СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

### 4. Заключительные положения

4.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

4.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

4.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция, принимаются постановлением Педагогического совета Школы.

**ПРИНЯТО**  
*на заседании Педагогического совета*  
*МАОУ «СОШ №1 г.Немана»*  
*(протокол от 25.10.2018 г. № 4)*

