

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №1 г.Немана»



Г.В. Сыч

2018 г.

(Приказ от «01 июля 2018 г. № 338)

П О Л О Ж Е Н И Е
о социально-психологической службе
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Немана»

1. Общие положения

1.1. Положение о социально-психологической службе в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Немана» (далее по тексту - Школа) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмом Минобразования России от 27.06.2003 года № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования РФ от 22.10.1999 года № 636);
- Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 года № 27/901-6 «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Уставом Школы.

1.2. Деятельность социально-психологической службы (далее по тексту – СПС) Школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития, содействует прогрессивному формированию личности обучающихся.

1.3. В решении всех проблем СПС руководствуется интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.4. СПС функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией Школы.

2. Цели и задачи СПС

2.1. Основной **целью** деятельности СПС является психологическое сопровождение обучающихся в Школе и помочь в их личностной и социальной адаптации. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве Школы, повышение адаптационных возможностей и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

2.2. Задачи СПС:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- Выявление и дифференцированный учет обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи;
- Определение конкретных видов и форм помощи обучающимся, нуждающимся в социально-психологической поддержке, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков);
- Оказание помощи обучающимся, нуждающимся в социально-психологической поддержке, в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, успешной социализации;
- Обеспечение взаимодействия между Школой, муниципальными и региональными организациями и службами по оказанию помощи обучающимся и их семьям;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- Проведение социально-психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасной жизненной ситуации.

3. Содержание работы социально-психологической службы

3.1. Содержание работы СПС определяется необходимостью:

- полноценного психологического и социального развития обучающихся, сохранения их психического здоровья и психологического равновесия на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения на протяжении всего периода пребывания в Школе;
- популяризации и пропаганды здорового образа жизни;
- предупреждения употребления ПАВ и профилактики наркомании, курения, употребления алкоголя, токсикомании;
- предупреждение девиантного поведения, правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания.

3.2. Психо-диагностическое, психо-коррекционное, информационно-просветительское, профориентационное и профилактическое направления работы СПС включают в себя:

- Профилактику физических, интеллектуальных и психических перегрузок, неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, профилактика нарушений речи, коррекцию речи, асоциального поведения и др.;
- Выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах Школы (наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые занятия, собеседование);
- Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психологическое, дефектологическое, логопедическое обследование и социальное изучение), позволяющее сравнить результаты деятельности (обучения) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (законных представителей), педагогов и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями, психологическими и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями;
- Коррекционную, формирующую и развивающую работу, направленную на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения;
- Работу с классным коллективом по предупреждению правонарушений, с обучающимися «группы риска» по корректированию отклоняющегося (девиантного) поведения и изменению социальной воспитательной среды;
- Психологическое просвещение и образование:
- формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей (законных представителей);
- Консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой расстет, обучается и воспитывается ребенок;
- Активизацию процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению;
- Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния, разработку и реализацию программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, пропаганду здорового образа жизни, принятие мер воздействия на взрослых, вовлекающих подростков в асоциальные противоправные действия, жестоко обращающихся с детьми.

4. Структура социально-психологической службы

4.1. В состав СПС входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, социальный педагог.

4.2. При осуществлении своих функций работники СПС взаимодействуют с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогическими и иными работниками Школы.

4.3. Субъектами деятельности СПС являются: обучающиеся различных категорий, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники Школы, администрация.

5. Обязанности, права и ответственность сотрудников СПС

5.1. Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

- Участвовать в работе семинаров, Педагогических советов Школы, мероприятий, проводимых вышестоящими организациями, постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- Отчитываться в ходе исследований о результатах проводимой работы перед администрацией Школы;
- Принимать и рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся Школы;
- Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- Информировать участников Педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию Школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение условий предыдущего абзаца данного Положения.

5.2. Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- Принимать участие в работе Педагогических советов и психолого-педагогических консилиумов, совещаний;
- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- Знакомиться с необходимой для работы документацией;
- Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования;
- Требовать от должностных лиц Школы предоставления сведений, необходимых для работы социально-психологической службы.

5.3. Сотрудники социально-психологической службы несут персональную ответственность за:

- Точность определения степени психического и социального развития обучающихся;

- Адекватность диагностических и коррекционных методов;
- Ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- Обоснованность выдаваемых решений.
- Оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации службы.

6. Заключительные положения

- 7.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.
- 7.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция, принимаются постановлением Педагогического совета Школы.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ №1 г.Немана»
(протокол от 25.10.2018 г. № 4)

