

ПРИНЯТ
постановлением Педагогического совета
дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Неман»
(протокол № 3 от 05.04.2022г)

У Т В Е Р Ж Д А Ю :
Директор МАОУ «СОШ №1 г. Неман»
Г.В.Сыч
« 5 » апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №1 г. Немана»
дошкольное образование

Калининградская область
Город Неман
улица Полевая дом 7
2022г

ОТЧЕТ

О проведении самообследования дошкольного образования МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» по состоянию на 31.12.2021 года

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)	3
Введение.....	7
1. Общие сведения о ДО МАОУ «СОШ №1 г. Немана»	
1.1 Основные виды деятельности.....	8
2. Система управления дошкольного образования.....	9
3. Организация образовательного процесса.....	10
3.1. Контингент воспитанников.....	14
3.2. Учебный план образовательной организации.....	15
3.3. Сведения об образовательных программах.....	17
3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах.....	18
3.5. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного образования.....	21
3.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	23
4. Условия реализации образовательных программ	
4.1 Развивающая предметно- пространственная среда.....	25
4.2 Информационно – методическая работа.....	29
4.3. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	30
5. Материально- техническая база.....	33
6. Выводы и перспективы.....	34

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	205 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	84 %
1.8.1	Высшая	8 44%
1.8.2	Первая	6 33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 100%
1.9.1	До 5 лет	2 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 0,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	205/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1493,9кв.м 6,63кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

1. Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1 г. Немана» дошкольное образование (далее ДО) по итогам за 2021 календарный год.

В 2021 году из-за коронавируса изменились формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. Воспитатели некоторые обучали дистанционно, часть сотрудников уходила на удаленку, а общесадовские мероприятия пришлось проводить в онлайн-формате, без родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Общие сведения о МАОУ «СОШ №1 г. Немана» дошкольное образование

ЦРР МАДОУ «Родничок» введено в эксплуатацию в ноябре 1984 года, с 2013 года ЦРР МАДОУ «Родничок» реорганизован в дошкольное образование МАОУ «СОШ №1 г. Немана», далее ДО

МАОУ «СОШ № г. Немана» дошкольное образование расположено по адресу: г. Неман ул. Полевая №7 Тел. 2-35-93, юридический адрес : г. Неман ул. Черняховского , 10 .

Адрес электронной почты neman39rodnichok@mail.ru

Нормативно- правовые основы деятельности дошкольного образования (далее ДО) отражаются Уставом МАОУ «СОШ №1 г. Немана», Положением, коллективным договором школы, локальными актами: договор об образовании между организацией и родителями, должностными инструкциями.

Лицензия Серия: 39ЛО1 № 0001081 от 17.03.2017 года, регистрационный № 00-1779, устанавливает право на оказание образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам образования. Уровень образование - дошкольное.

Цель деятельности Дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного образования: понедельник-пятница: с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Здание дошкольного образования типовое, двухэтажное, рассчитано на 12 групп, с музыкальным и физкультурным залом. На территории имеются изолированные прогулочные участки с вертикальным и горизонтальным озеленением, спортивная площадка с необходимым для основных движений оборудованием, огород.

1.1. Основные виды деятельности

Главная цель деятельности дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Неман» – создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основной целью образовательной деятельности является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. Для достижения этой цели необходимо решение ряда задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, физиологических и других особенностей (в том числе и возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми и взрослым миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование

образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность в дошкольном образовании МАОУ «СОШ №1 г. Неман» регламентируется программой развития и основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом национально – культурных традиций, образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музея, поликлиники.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава ДО;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

2. Система управления дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Неман»

Управление дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «СОШ №1 г. Неман» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – директор МАОУ «СОШ №1 г. Неман» Сыч Геннадий Валентинович. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности дошкольного образования.

Второй уровень – заместители директора:

- заместитель директора по УВР (дошкольное образование)- Коваленко Елена Юрьевна
- заместитель заведующего по хозяйственной работе – Тонникова Марина Геннадьевна

Третий уровень

- старший воспитатель, педагогический состав, родители

Через них директор ведет опосредованное руководство системой ДО в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным образованием невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДО действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет дошкольного образования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом директора, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного отделения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заместителе директора, старшем воспитателе, данные мероприятия проходят также и в онлайн-режиме.

Результативность образовательной программы отслеживается заместителем директора, старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и директором МАОУ «СОШ № 1 г. Неман». Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: В МАОУ «СОШ №1 г. Немана» дошкольного образования создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

3. Организация образовательного процесса

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020) ст 67.1, п 4
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Уставом МАОУ «СОШ №1 г. Немана»

Дошкольное образование осуществляет в качестве основной цели образовательную деятельность по: основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа) и рабочей программе воспитания.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г, регистрационный №30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15) Программа разработана с учетом особенности региона и организации, осуществляющей образовательную деятельность, вариативной комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г далее «Детство».

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования. При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

- **Социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),
- **Познавательное развитие** (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),
- **Речевое развитие** (развитие речи, приобщение к художественной литературе),
- **Художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);
- **Физическое развитие** (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: основной образовательной деятельностью, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей раннего возраста основная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение основной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием основной образовательной деятельности, режимом дня, разработанными в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

С 01.09.2021 разработана Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Немана» (далее РВП) определяет содержание и

организацию воспитательной работы в дошкольном отделении МАОУ «СОШ №1 г. Немана» и является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАОУ «СОШ №1 г. Немана» дошкольном отделении (далее – ДО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В РПВ использованы знания и понимания современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовности к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДО.

В соответствии с ООП ДО и РПВ, разработаны рабочие программы педагогов ДО, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Язык образования – русский.

Выводы: образовательная деятельность в дошкольном образовании организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.1.Контингент воспитанников. Структура и количество групп.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ДО осуществляется в 10 группах общеразвивающей направленности.

Название группы и номер	Возраст детей и год обучения	Количество детей	Название группы и номер	Возраст детей и год обучения	Количество детей
	Май 2021			Декабрь 2021	
№ 1 «Гномики»	С 2 до 3 лет – 1 год	15	№ 1 «Гномики»	С 2 до 3 лет – 1 год	19
№ 2 «Карапузики»	С 2 до 3 лет - 1 год	16	№ 2 «Карапузики»	С 2 до 3 лет - 1 год	19
№ 3 «Дружная семейка»	С 4 до 5 лет – 3год	25	№ 3 «Дружная семейка»	С 5 до 6 лет – 4 год	24
№ 4 «Знайки»	С 3 до 4 лет – 2 год	23	№ 4 «Знайки»	С 4 до 5 лет – 3 год	23
№ 5 «Почемучки»	С 6 до 7 лет- 5 год	24	№ 5 «Почемучки»	С 3 до 4 лет- 2 год	14
№ 6 «Солнышко»	С 3 до 4 лет- 2 год	24	№ 6 «Солнышко»	С 4 до 5 лет- 3 год	24
№ 7 «Подсолнушки»	С 5 до 6 лет- 4 год	25	№ 7 «Подсолнушки»	С 6 до 7 лет- 5 год	25
№ 8 «Пчелки»	С 5 до 6 лет- 4 год	24	№ 8 «Пчелки»	С 6 до 7 лет-5 год	24
№ 9 «Фантазеры»	С 4 до 5 лет- 3 год	24	№ 9 «Фантазеры»	С 5 до 6 лет- 4 год	21
№ 10 «Звездочки»	С 6 до 7 лет- 5 год	18	№ 10 «Звездочки»	С 3 до 4 лет- 2 год	14
Итого 10 групп		217	Итого 10 групп		207

В ДО созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. Имеется кабинет старшей медсестры, медицинский блок не лицензирован. В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей и соответствующей маркировкой.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Профилактика простудных заболеваний», «Гельминтоз – профилактика», «Профилактические прививки, их роль и значение для здоровья ребенка» и «коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Разработан Плана мероприятий по соблюдению требований санитарного законодательства в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), работа дошкольного образования осуществлялась по специально разработанному расписанию занятий, составленному с целью минимизации контактов детей (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии). Исключено проведение массовых мероприятий с участием групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

3.2. Учебный план образовательной организации

Работа ДО осуществляется по годовому плану образовательной деятельности, который принимается на Педагогическом совете в начале учебного года.

Учебный план разработан на основе: Основной общеобразовательной программы, разработанной и спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования и РПВ.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка- физического, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в организации. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организации, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные развивающие программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

- Парциальная развивающая образовательная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова
- Парциальная развивающая образовательная программа «Знакомим с литературой детей» О.С. Ушакова
- Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г)
- «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50 % общего времени ООД. В целях полной реализации образовательной деятельности включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник способен самостоятельно

решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Для реализации образовательных задач воспитателями составлены рабочие программы на каждую возрастную группу, которые включают в себя комплексно-тематические планы работы по разделам ООП. Одной из форм обучения являются основная образовательная деятельность, на которой широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В ДО для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух формах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Право выбора представлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольного образования систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы ДО;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДО в летний период.

Режим работы ДО, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольной организации. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается,

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, Календарем жизни ДО, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

ДО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Выводы: в результате реализации ООП ДО и ВРП МАОУ «СОШ №1 г. Немана» успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Данные мониторинга посещения онлайн – занятий и количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Результаты освоения ООП за 2021 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

3.3. Сведения об образовательных программах

Образовательный процесс в дошкольном образовании МАОУ «СОШ №1 г. Немана» выстроен в соответствии с программами:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г, регистрационный №30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15)	
Вариативная комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г	
Образовательные области	Парциальные программы
Речевое развитие	Ушакова Развитие речи детей 2-7 лет М.; ТЦ Сфера, 2015г
Социально - коммуникативное развитие	1. Р.Б, Стеркина О.Л. Князева: «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. 2. О.Л. Князева, М.Д Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», ООО «Издательство» Детство - Пресс» 2016 г.

Познавательное развитие	1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб; ООО «Издательство» ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2015г 2. Е.В. Колесникова Математические ступеньки М.; ТЦ Сфера, 2015г
Художественно - эстетическое развитие	1.И.А. Лыкова «Разноцветные ладошки» Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности(формирование эстетического отношения к миру) –М.; ИД «Цветной мир» 2017г .2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева
Физическое развитие	1. Громова «Здоровый дошкольник»,

3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах

Участие детей дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Немана» в конкурсах, грантах, проектах, районного, регионального, всероссийского и международного уровня в 2021 году

Группа	Ф.И.О. ребенка	Название конкурса, мероприятия.
«Дружная семейка»	Мушкетова Лиля	Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Птицы»
	Антилогов Иван	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Первый полет», Диплом участника Международного конкурса «Страна Талантов» Номинация «Декоративно-прикладное» «Ежик»
	Бородулина Милена	Диплом победителя Международного конкурса «Умные и талантливые» Номинация «Изобразительное творчество» «Космос»
	Пачинчик Вероника	Диплом участника финального тура Международной олимпиады «Лига интеллекта» Работа «Гуси-лебеди»
	Литвиненко Настя	Международный образовательный портал «Престиж» Диплом Лауреат Всероссийской олимпиады «ПДД и путь домой»
	Макарова Милана	Диплом в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Символ года Диплом лауреата 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Месяц Март и день восьмой» в номинации: декоративно-прикладное искусство Диплом участника финального тура Международного конкурса «Творческий поиск» Номинация «Декоративно – прикладное творчество» «Корзина цветов»

	Марченко Нина	Диплом победителя Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты .Работа «Капельки»
«Подсолнушки»	Вострова Василиса	«Всезнайкино» в номинации: Стихи Корнея Чуковского (для дошкольников) Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Международный женский день» Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации: Этикет (6-7 лет)
	Ларцева Дарья	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» «Скоро в школу»
	Кулакова Мария	Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации: Викторина ко Дню защитника Отечества (для дошкольников)
	Раевская Злата	Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Чудеса из пластилина»
	Борисюк Дарья	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Свободная номинация» «Осенняя симфония»
	Келлер Анфиса	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» «Земля в иллюминаторе»
	Луста Миша	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» «Летим на луну»
	Маракин Кирилл	Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации: Арифметические задачи (4-6 лет) Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации: Викторина к 8 марта для дошкольников
«Знайки»	Соловьева Анжелика	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Декоративно прикладное творчество» «Зайка»,
	Федотов Вадим	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» «Космос»
	Кузьменко Арина и Дарья	Диплом куратора Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Чудеса из пластилина» Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Художественная мастерская»
	Ружьев Даниил	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Творчество и интеллект» Номинация «Литературное творчество» «Руковичка»
	Данайтис Богдан	Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Хочу все знать!» в номинации: Русские сказки «Теремок»

	Прудникова Милена	Международный педагогический конкурс Номинация «Декаративно – прикладное творчество» «Смешарики»
	Ардашев Павел	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Комета»,
	Козовникова Катя	Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Умнотворец» в номинации: Творческий рисунок
«Пчелки»	Сизухин Дмитрий	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Мастерим вместе»,
	Якунечев Владик	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Мастерим вместе»,
	Римарук Дмитрий	Победитель всероссийского конкурса «Альманах воспитателя» Блиц- олимпиада «Путешествие на машине времени»
	Маренкова София	Диплом участника финального тура Международного конкурса «Проектная деятельность» Номинация «Конструирование и моделирование» «Космос»,
	Сыч Савелий	Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Хочу все знать!» в номинации: Русские сказки «Руковичка»
«Фантазеры»	Колганова Анна	Всероссийский конкурс «Вместе с бабушкой и дедом» Диплом Номинация «Осенний листопад»
	Ефремов Михаил	Всероссийский конкурс «Вместе с бабушкой и дедом» Диплом Номинация «Осенний листопад»
«Звездочки»	Ховрин Георгий	«Шаг в перед» Диплом в международном конкурсе «Дары Осени»
	Мазунина Дарья	«Шаг в перед» Диплом в международном конкурсе «И снова осень дарит вдохновения»
	Кузнецова Вероника	«Шаг в перед» Диплом в международном конкурсе «И снова осень дарит вдохновения»
	Чепелев Максим	«Шаг в перед» Диплом в международном конкурсе «Новогодняя елочка своими руками»
«Почемучки»	Цыбулевская Василина	Диплом победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Все знайкино» в номинации: Стихи Агнии Барто (для дошкольников)
	Кулаков Максим	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Талантливые дети России» в номинации: Осень-златовласка Диплом куратора Всероссийского творческого конкурса поделок из природного материала «Осенняя сказка» Диплом победителя 3 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Новый год
	Назарова Ева	Диплом куратора Всероссийского конкурса «Талантливые дети России» в номинации: Осень-златовласка Диплом куратора Всероссийского конкурса «Талантливые дети России» в номинации:

		Осенний переполох Диплом победителя Всероссийского конкурса «Талантливые дети России» в номинации: Осенний переполох
Кронвинд Артем		Диплом куратора Всероссийского конкурса «Талантливые дети России» в номинации: Новогоднее творчество Диплом 2 место Всероссийский конкурс «Новый год»
Фокина Полина		Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Умнотворец» в номинации: Новогоднее настроение Диплом куратора в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Новый год Диплом 2 место Всероссийского конкурса «Золотая осень»
Чистяков Роман		Диплом куратора Международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Художественная мастерская Диплом победителя 3 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Символ год
Шалдыбина Софья		Диплом куратора Всероссийского творческого конкурса «Месяц Март и день восьмой» в номинации: декоративно-прикладное искусство Диплом победителя 3 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Поделки из природного и бросового материала Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Золотая осень» Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Новый год» -
Рыбакова Софья		Диплом победителя 2 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Поделки из природного и бросового материала
Пучис Алиса		Диплом куратора в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Поделки из природного и бросового материала Диплом лауреата 1 степени Всероссийского творческого конкурса поделок из природного материала «Осенняя сказка» Диплом победителя 2 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации: Новый год
Дети группы «Почемучки»		Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Умно творец» в номинации: Детский рисунок

3.5. Оценка взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ №1 г. Неман» ДО

В 2021 году из-за коронавируса изменились формы работы с детьми, родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив дошкольного образования строит на основе принципа сотрудничества.

В ходе спланированной работы решались такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДО, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы в 2021 году регулярно проводились:

- родительские собрания, больше всего родителям нравятся проводимые в нестандартной форме собрания, (при соблюдении санитарных требований, некоторые собрания проводились очно, некоторые были показаны онлайн), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью, задачами и итогами работы;
- организовывали для родителей консультации по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) (с соблюдением санитарных требований), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- показывали трансляцию групповых праздников, спортивных соревнований;
- выставки родительских работ («Безопасность на дороге», «Осенний вернисаж», «День Победы в моей семье»);
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Дети о родном городе», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Зимушка -зима», «День космонавтики» и т.д.
- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей), подключая техническое оборудование WhatsApp, Viber, Instagram.

Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в онлайн конкурсах (городские творческие конкурсы: «Мы помним!», посвященный годовщине Великой Победы, конкурс исследовательский работ и творческих проектов «Почемучки в поиске»; всероссийские творческие конкурсы: «Декоративно-прикладное творчество», «Рассударики» и т.д.). Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Открытость работы дошкольного образования обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а также через сайт МАОУ «СОШ №1 г. Неман».

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия ДО и семьи.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в ДО и группе. Педагоги уделяют большое внимание сотрудничеству с семьей воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды дошкольного и выполнения плана контроля для определения факторов, и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в организации. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольном образовании на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами директора и принятых на заседаниях педагогического совета ДО.

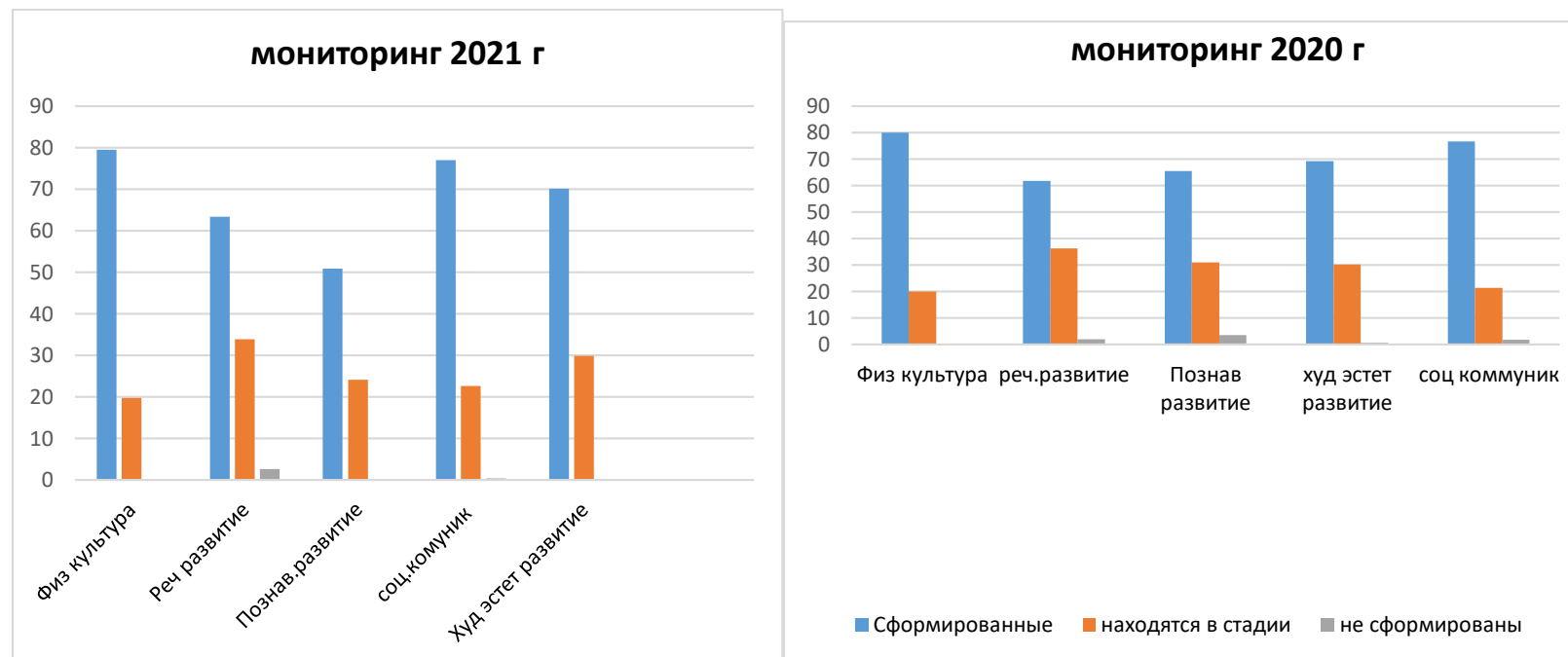
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.10.2021 по 21.10.2021 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доб-рожелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлет-воренности качеством предоставляемых услуг.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующей компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в индивидуальной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Таким образом, образовательная

деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей возросли. Было обследовано 41 воспитанника. В ходе обследования получены следующие результаты с высоким уровнем готовности (по всем параметрам) – 81,91%, со средним уровнем – 18,9%.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: По результатам работы за год можно сделать вывод, что результативность образовательной деятельности соответствуют требованиям программы и поставленные учебные задачи были выполнены. В организации выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ДО на 2022 год предусмотреть мероприятия минимизирующие выявленные дефициты.

4. Условия реализации образовательных программ

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для развития различных видов деятельности
- профессиональная компетентность педагогов
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка

4.1 Развивающая предметно- пространственная среда МАОУ «СОШ №1 г. Немана» дошкольного образования

Основой реализации программ в ДО является развивающая пространственно-предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, логопедический кабинет. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства и территории дошкольной организации, а также:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия)
- учет национального-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно- пространственная среда дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Немана»

Наименование объекта Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (10 групп) Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Центр речевой активности • Центр изобразительного творчества • Центр творческих игр • Центр экспериментирования и природы • Центр строительно-конструктивных игр • Центр логико-математического развития • Центр театрализованной деятельности • Центр двигательной активности • Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности. • Центр музыкальной деятельности

Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями Наглядно-информационные материалы для родителей .	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) • Детские шкафчики для раздевания • Выносной материал для прогулок
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам организация различных форм методической работы с кадрами (педсоветов, консультаций, творческих групп и др.); Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы педсоветов, консультаций, семинаров, семинаров- практикумов и других форм работы с кадрами • Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов. • Скульптуры малых форм. • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др.
Кабинеты учителей-логопедов Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей

Музыкальный зал: Организация и проведение занятий, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Атрибуты и детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы • Мультимедийный проектор.
Физкультурный зал: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДО	• Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений (кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.) • Гимнастические скамейки • Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. • Мячи разного вида • Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. • Маты. • Канаты. • Сетка для игр с мячом. • Магнитофон.
Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор	Оснащён, но не лицензирован
Прогулочные участки Проведение прогулки с воспитанниками	• Детские игровые комплексы • Песочницы • Спортивное оборудование

Спортивная площадка на территории учреждения Проведение с детьми занятий по физической культуре Проведение спортивных праздников	Детский спортивный комплекс с баскетбольным кольцом •Щит для метания •Спортивное оборудование
Пищеблок: горячий цех, холодный цех, кладовые	СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Прачечная и гладильная комната.	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

4.2 Информационно- методическая работа

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДО.
2. Повышение уровня образовательной деятельности и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном отделении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане.

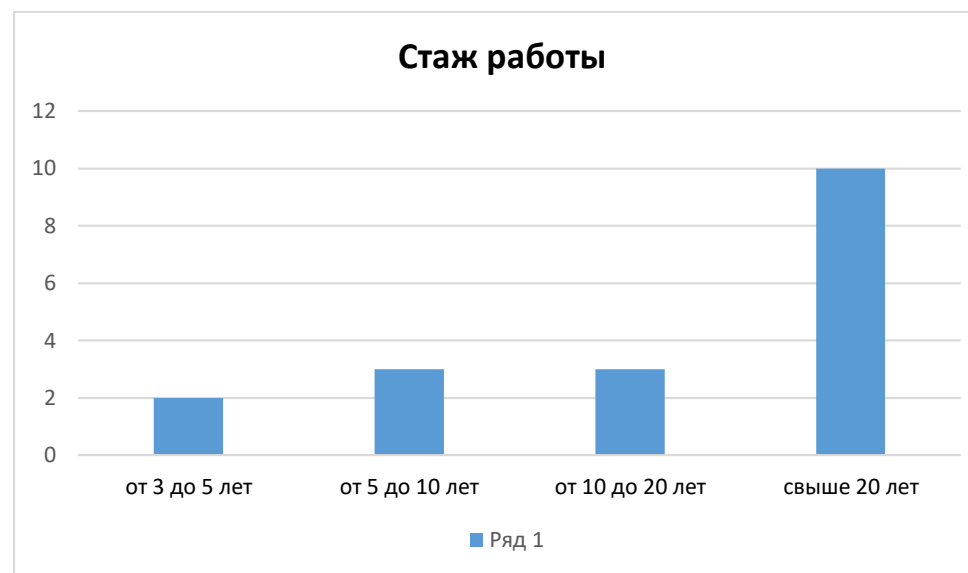
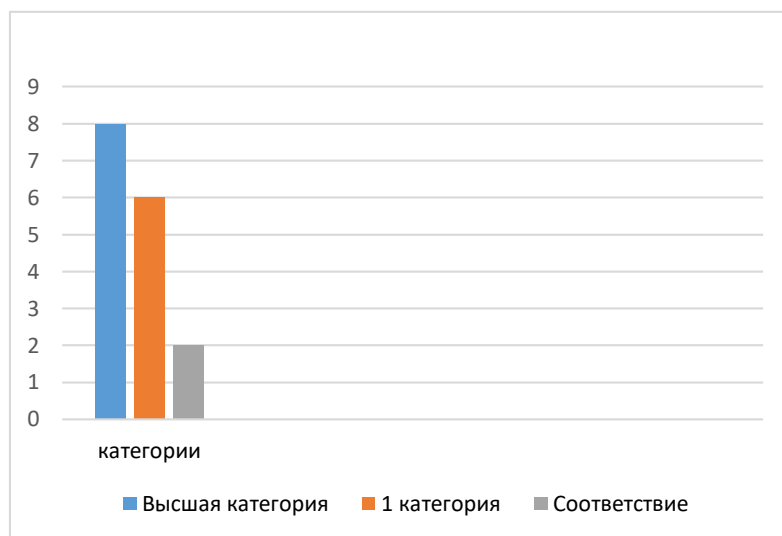
4.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

В дошкольном образовании МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» в 2021 году работало 19 педагогических и руководящих работников.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя

Все педагоги имеют образование по специальности, из них 7 человека (38%) имеют высшее образование, 19 человек среднее профессиональное. Имеют высшую квалификационную категорию 8 (44%) педагогических работника, 6 (33%) первую. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 (11%) педагогических работников. В организации работает учитель-логопед, имеет высшее образование.



В 2021 году педагоги дошкольного образования приняли участие:

- Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Презентация в образовательном процессе»
- Участвовали всероссийской блиц-олимпиаде: «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»
- В олимпиаде «Педагог и ФГОС ДО»
- Участие в областных Александро-Невских чтениях по патриотическому воспитанию «Современное осмысление духовного наследия святого благоверного князя Александра Невского»- дистанционно
- Семинаре «Организация цифровой образовательной среды в ДОО»»
- Вебинаре «Дистанционное обучение и проектная деятельность»
- Областной выставке интерактивного оборудования «Территория успешного будущего»

Плановые курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 человек, 18 человек прошли 36 часовые курсы по «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2.4.3648-20», 6 человек прошли 72 часовые курсы «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования».

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров дошкольного ДО к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Результативность и профессионализм педагогов нашли отражения в наградах

	Количество	% от общего количества
Почетная грамота Министерства РФ	6	30%
Грамота Министерства образования Калининградской области	10	52%
Грамота главы Неманского городского округа	10	52%
Грамота отдела образования администрации Неманского городского округа.	3	15%

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образование укомплектовано кадрами на 90%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организациях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. В 2022 году предусмотреть обучение педагогов ДО по тематическим

дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование и совершенствование ИКТ- компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности. Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и дальнейшей работе с детьми. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и в своей работе.

5. Материально- техническая база

Материально- техническая база дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Немана» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Материально – техническая база ДО соответствует его типу и виду. В дошкольном отделении рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация ДО совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда. В дошкольном образовании имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты. Таким образом, в ДО созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база организации была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками. Здание ДО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др., достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

В дошкольной организации созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена новым забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Материально-техническая база в прошедшем учебном году укреплялась за счёт субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в ДО.

Вывод: полученные результаты самообследования позволяют охарактеризовать образовательную среду дошкольного образования как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. Но были выявлены следующие трудности: для полно ценной (качественной) организации и проведении занятий в дистанционном формате отсутствует (на всех этажах) стабильное и устойчивое интернет- соединение; недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада.

6. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2021 учебный год показал, что: полученные результаты самообследования позволяют охарактеризовать образовательную среду дошкольного отделения как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. В дошкольном отделении выполняются все анти коронавирусные мероприятия, что подтверждается из отчета медработника: в 2021 году было все 2 случая карантин из-за вспышек Ковида и гриппа.

Не смотря на продолжение ограничительных мероприятий, в дошкольном образовании МАОУ «СОШ №1 г. Немана» созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательную деятельность; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

Образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО, ВРП, годовым планом работы ДО.

В дошкольном образовании ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДО осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательной деятельности. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дошкольное отделение МАОУ «СОШ №1 г. Немана» востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная

Перспективы развития

Проведённое самообследование и коронавирусной год, дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Неман».

1. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье,
- 2.Повышение качества образовательной деятельности путем внедрения новых современных технологий.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива дошкольного отделения. Проявление активности педагогов в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение рабочего материала на сайтах.
- 5.Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

6.Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого- педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность

7.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования организации в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Содержание самоанализа общеобразовательной организации обсуждено и принято Педагогическим советом дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Немана», протокол № 3 от 05.04.2022 года