

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Немана» ДО

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол №1 от «20» августа 2018г



У Т В Е Р Ж Д А Ю :
Директор МАОУ «СОШ №1 г. Немана»
Г. В. Сыч
«20» августа 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 1 г. Неман»

	Содержание	2
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка Программы	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты Программы , Целевые ориентиры образования	10
2	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка , представленными в пяти образовательных областях.	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Направления регионального компонента	30
2.7.	Коррекционная работа и / или инклюзивное образование	31
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3.	Распорядок и / или режим дня, образовательная и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	47
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
4.	Краткая презентация Программы	60

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г, регистрационный №30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15) Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Нормативный срок освоения ООП ДО - 5 лет.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Программа разработана с учетом особенности региона и организации, осуществляющей образовательную деятельность, вариативной комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г далее «Детство».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное;
- ✓ познавательное;
- ✓ речевое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития детей: **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- ✓ рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в организации. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает

комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организации, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные развивающие программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

- Парциальная развивающая образовательная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова
- Парциальная развивающая образовательная программа «Знакомим с литературой детей» О.С. Ушакова
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г)
- «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создать оптимальные психолого-педагогические условия для:

- сохранения и укрепления здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии;
- развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; - формирования общей культуры дошкольников, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками Организации целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и индивидуальными возможностями ребёнка, особенностями его развития и здоровья;
- развития духовного потенциала и творческих способностей детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического, психического и ментального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей и задач содержания образования программы и программ начального общего образования.
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; преодоление личностного и познавательного эгоцентризма.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, коммуникативных навыков у детей;
- обеспечение вариативности содержания программы и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом климатических условий северного региона, многонационального состава групп, отдалённости от крупнейших культурных центров нашей страны;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена и реализуется на научных педагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства.
- рассмотрение детства как самостоятельного периода в жизни ребёнка, а не подготовки к следующему периоду:
- лично-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; - уважение к личности ребёнка;
- реализация программы в формах организации различных видов детской деятельности и творческой активности;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие возрасту ребёнка;
- содействие и сотрудничество с семьёй;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на основе деятельностного и ситуационного, а также интегративного подхода – с опорой на ведущую деятельность данного периода, создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2018-2019 учебном году в дошкольной организации функционирует 10 групп с 10,5 часовым пребыванием, из них имеют общеразвивающую направленность – 10

- 1-й год обучения (2-3 года) -2 группы,
- 2-й год обучения (3-4 года) —2 группы,
- 3-й год обучения (4-5 лет) — 2 группы,
- 4-й год обучения (5- 6 лет)— 2 группы ,
- 5- й год обучения (6-7 лет) — 2 группы.

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети в возрасте 2 - 3 лет становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной со взрослыми

предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности:

- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,

- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,
- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.
- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети 3-4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:

- 1 Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культур гигиеническими навыками.
- 3 Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
4. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

6. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

7. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Возрастные особенности

- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),

- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,

- у детей активизируются речевые навыки за счет расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов

- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.

Дети 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни:

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
 2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
 3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
 4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
 5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
 6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

-формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка его детализацией..

Дети 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Возрастные особенности

- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,

- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,

- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,

в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени, наряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления... ..

Дети 6—7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДО.

В Организации работают 19 педагогов, из них с высшей квалификационной категорией – 5 (26%), с первой квалификационной категорией – 7 (37%), имеют соответствие занимаемой должности – 7 (15%); имеют высшее педагогическое образование – 3 (16%), среднее специальное образование – 19 (100%); имеют стаж педагогической деятельности свыше 25 лет – 5 (26%), от 20 до 25 лет – 3 (17%), от 10 до 20 лет – 6 (31%), от 3 до 10 лет – 5 (26%); в возрасте от 30 до 35 лет – 6 (22%), от 35 до 40 лет – 3 (11%),

от 40 до 45 лет – 4 (15%), от 45 до 50 лет – 1 (3%), от 50 до 55 лет – 3 (11%), старше 55 лет – 3 (30%).

Организацию посещают дети из семей: служащих – 38 %, предпринимателей - 11%, безработных - 10%, иных – 41%; высшее образование имеют - 65% родителей, среднее специальное -31%, среднее общее – 4%; по составу семей в учреждении - 95 % полных семей, 5 % - неполных семей, 7 % многодетных семей; 81% семей проживают в отдельных квартирах, 15% - с родственниками, 0,3% - в общежитии, 4% - снимают жилье; 3% семей имеют высокий материальный достаток, 89% - средний, 8% - низкий.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей ООП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается *вариативной комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»*.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДО парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область	Обязательная часть 60%
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Значимые характеристики</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: образовательные ситуации, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.</p> <p>Способы: исследовательская, игровая, проектная, информационная, практическая.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i>(наблюдение за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, предметов),<i>словесные</i>(чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы указания, объяснения, беседы.),<i>практические</i>(игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации) «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку».)</p> <p>Средства : стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • Установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • Развитие умений детей работать в группе сверстников; <p>Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Значимые характеристики</p>	<p>Включает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира..</p>	
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры-путешествия, развлечения, досуги.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа), <i>практические</i> (опытническая и поисковая, дидактические игры)</p> <p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; • Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; • Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности(игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Построение вариативного развивающего образования ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества. • Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
<p>«Речевое развитие»</p> <p>Значимые характеристики</p>	<p>Обязательная часть ОП (60%)</p> <p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на</p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательной деятельности (40%)</p> <p>Программа «Развитие речи», «Знакомим с литературой детей» О.С. Ушаковой (14%)</p> <p>- направлена на развитие всесторонней речи и речевой деятельности и является предпосылкой развития связной речи.</p> <p>- раскрывается система работы по ознакомлению детей с</p>

	<p>слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</p>	<p>художественной литературой(сказки, рассказы, стихи и тд)</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, игры- путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям. Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно- графическому плану(пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм(пиктограмма от латинского- рисовать и греческого запись- это знак отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематического виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек ;составление сюжетных рассказов.</i> Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения, стихотворения, пословицы, поговорки, пальчиковые игры.</p>	<p>Формы: образовательные ситуации – <i>рассказывание</i> по картине « Кошка с котятами», составление рассказа по картине « Таня не боится мороза» <i>Экскурсии-</i> в библиотеку, музей и целевые прогулки – на луг, в парк <i>Игры путешествия-</i> «Сказочное путешествие», «Путешествие к зайчику на день рождение» <i>Викторины-</i> «Узнай сказку», «Умники и умницы». <i>Выставки</i> рисунков по сказкам Чуковского и др. Способы: <u>исследовательская деятельность-</u> «Моя любимая игрушка», «Опиши игрушку». <u>Проектная деятельность-</u> «Что растет на огороде», «Федорино горе». <u>Информационная деятельность-</u> «Новогодние поздравления»(презентации) <u>Практическая деятельность-</u> изготовление открыток, книжек – малышек, напишем письмо. <u>Игровая деятельность-</u> «Узнай по описанию», «Скажи на оборот». Методы: рассматривание иллюстраций с пейзажами, с изображением прихода гостей. <u>Словесный (беседы)-</u> заучивание стихов А.Барто» Елка», Е.Благининой « Красавица какая» <u>Рассказывание</u> по набору игрушек, по картине «Собака со щенятами» Средства: <u>потешки-</u> «Иди, весна, иди красна!» «ножки, ножки где вы были?» <u>Скороговорки-</u> «Ящерка на ялике яблоки на ярмарку в ящике везла» <u>Чистоговорки</u> – Жук жужу жужжал. Жу-Жу» <u>Пальчиковая гимнастика</u>» Цветок», «Птички летят» <u>Чтение рассказа-</u> М.Пришвин «Ребята и утята». <u>Сказки</u> – «Лисичка со скалочкой» <u>Заклички</u> о весне.</p>
<p>Условия :</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; • Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; • Развитие коммуникативных способностей детей, умение детей работать в группе сверстников • Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 		
<p>«Художественно - эстетическое развитие» Значимые характеристики</p>	<p>Обязательная часть ОП (60%) включает развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса(40%) Программа «Цветные ладошки» А.И. Лыковой (12%)- новый подход к художественно- творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцева И.А. и Каплунова И.М. (14%) Детально разработанная программа, охватывающая все сферы деятельности музыкального руководителя, отличающаяся светлым, радостным, игровым подходом к проблеме « ребенок и музыка»</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: образовательная деятельность , детские спектакли, развлечения, праздники. Способы : исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно- изобразительных средств каждого вида искусства(приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); • Способы приобщения детей к идейно –эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания(если ребенок научится сопереживать- будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект) 	<p>Формы : <u>Образовательные ситуации</u>-разучивание песни «Падают листья», «Урожайная» <u>Спектакли</u>- «Путешествие в осенний лес», «Волк и семеро козлят» <u>Праздники</u> – «Праздник Осени», «Здравствуй, лето красное» <u>Развлечения</u>- «Мисс и мистер ДО» «На помощь красной шапочки» <u>Экскурсии</u>- музыкальная школа <u>Выставки работ</u> – «Природа в Музыкае» <u>Музыкальные фестивали</u>- «Лейся песня» Способы: <i>исследовательская</i>- «Опиши музыкальный инструмент» <i>Проектная</i>- «Рождественская сказка», «Волшебные краски весны» <i>Практическая деятельность</i>- изготовление поделок, изготовление шумовых инструментов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям(дети как правило воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринимать его полнее и глубже); • Способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии , исполнении и продуктивном творчестве. <p>Методы :наглядные (показ , рассмотрение, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)</p> <p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театра.</p>	
--	--	--

Условия:

- Создание обстановки эмоционального благополучия;
- Создание и обновление предметно- развивающей среды
- Творческий подход к содержанию образования;
- Вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- Использование лично- ориентированного подхода в обучении детей;
- Синтез занятий по рисованию, лепки, аппликации с другими видами ситуаций;
- Ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области;
- Преемственность в работе с учреждениями культуры;
- Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Физическое развитие»

Значимые характеристики

Обязательная часть ОП (60%)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации

	<p>движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: образовательная деятельность, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья, физминутки, прогулки.</p> <p>Способы : игровая, практическая, соревновательная деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерные презентации о видах спорта, спортсменах)</p> <p><i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждения, беседы);</p> <p><i>практические</i> : (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)</p> <p>Средства : стихи, песни, пословицы, физминутки, атрибуты, картины, схемы-символы, спортивное оборудование.</p>
<p>Условия :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; • Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности(игровой, двигательной и др) • Развитие умения детей работать в группе сверстников; • Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата(продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в

разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):**

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры,

установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально -практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным

промыслам («В гостях народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Дополнительные образовательные услуги способствуют формированию внутренней образовательной среды ребенка: его интересов и склонностей. В ДО организованы дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольной организации. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)- организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- публичный отчет заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;
- родительский день в ДО (совместная деятельность для желающих родителей), приглашение родителей для оказания посильной помощи ДО .

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДО и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДО.

- Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДО с медицинскими учреждениями. Подбор и разработка индивидуальных комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДО.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДО

Информационное взаимодействие с родителями:

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

2. 6. Направления регионального компонента.

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке.

Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов в городе стали проживать представители народов бывшего СССР: армяне, азербайджанцы, таджики и множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы.

Исторически сложилось так, что приоритетными направлениями развития региона стали: автомобилестроение, сельское хозяйство, янтарно-ювелирный кластер, сектор информационных технологий и электроники, энергетика, строительство и туристическая отрасль, развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавым положением области — развитие

военно-морского флота. Имея колоссальные запасы янтаря, богатые месторождения нефти, наличие торфа, минеральной воды Калининградская область имеет все потенциальные возможности для развития собственного промышленного производства. Наличие прекрасного морского прибрежного ландшафта, заповедных мест, памятников истории и культуры делают Калининградскую область привлекательным местом для организации и осуществления туристско-рекреационной хозяйственной деятельности.

Региональный компонент представляет собой основы организации деятельности ДО по ознакомлению детей со страной, с тем местом, в котором они живут, его историей, природой, культурой и архитектурой.

Цель: дать детям представления о родной стране, знания о природе той местности, того края, где живут, элементарные сведения об экономической и социальной структуре края, воспитывать чувства патриотизма, толерантности.

Задачи: развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; формировать у детей представления о символике родного края; развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения, культуру, воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Познавательное развитие предполагает формирование познавательного интереса к родному городу и краю, включение ребенка в процесс освоения ближнего природного и социального окружения в ходе краеведческой деятельности, воспитание интереса и чувства любви к прошлому, настоящему и будущему нашего региона. Формирование активной гражданской позиции, патриотичности, мотивации природоохранной деятельности.

Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, целевая прогулка «Наш микрорайон»; экскурсия на Куршскую косу вместе с родителями; экскурсии в краеведческий музей города, на градообразующие предприятия города. Развлечение «Мой город».

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность, исследовательская деятельность: создание коллажей «Мой город вчера и сегодня». Проектная деятельность: «Дом, в котором я живу». Практическая деятельность – создание макета Куршской косы, поделок из янтаря.

Методы: наглядные (наблюдения, экспериментирование и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа); практические (экспериментирование и исследовательская деятельность, дидактические игры), практические – создание альбома с рисунками и рассказами детей о родной улице; создание карты-модели микрорайона, улицы. Поисковая деятельность – «Редкие растения на нашей улице» и др.

Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактическая игра «Собери фотографию и узнай достопримечательность нашего города». Подборка литературных

произведений о г. Неман; каталог книг о г. Неман и Калининградской области; фотографии о родном городе.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Коррекционная работа и / или инклюзивное образование

В дошкольной организации нет групп коррекционной направленности. Дети, имеющие проблемы в развитии посещают общеразвивающие группы. Коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ, осуществляется на основе рекомендаций региональной Комиссии ПМПК. Для каждого ребёнка составляется адаптированная общеобразовательная программа с учётом конкретной проблемы в развитии или индивидуальный образовательный маршрут.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП

Материально-техническое оснащение ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей установлена пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В организации создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютеров, 2 ноутбука, 2 принтера, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра, в группах

магнитофоны. В ДО подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт(общий со школой).

Год при обретения, замены, обновления	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Столы	З	П					
Стулья	З	П					
Корпусная мебель	З		П				
Состояние мягкого инвентаря				О			
Состояние спортивного инвентаря					З		
Состояние технических средств обучения						З	
Состояние дидактических материалов	З	П			П		
Состояние методических материалов	З	П			П		
Состояние игрушек	З			П		П	
Состояние спортивной площадки					Требуется Ремонт и замена		
Состояние Игровых площадок	З		О		О		
Состояние Групповых комнат			О	О	О		
Состояние спортивного /музыкального залов					О Требуется замена окон		
Состояние Лестничных маршей и рекреаций					Требуется замена окон		

Условные обозначения: П — приобретение З - замена О — обновление

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы для организации основной деятельности

Обязательная часть.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2017.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

2. Программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова 2018г
3. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Учебные пособия, технологии

Социально-коммуникативное развитие

1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.2017
2. Щипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДетствоПресс».
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «Детство- Пресс» Крулехт М.В.,
4. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебнометодическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс».
6. Дыбина О.В. Что было до... игры-путешествие в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера.
7. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: ТЦ Сфера.

Познавательное развитие

1. Образовательная область «Познавательное развитие» Учебно- методическое пособие 2016 г.
2. Михалкова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО издательство «ДетствоПресс».
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс».
4. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: «Детство-Пресс».
5. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «ДетствоПресс».
6. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А. Михайлова – СПб.: «Акцидент».
7. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – сост. З.А. Михайлова – СПб.: «Акцидент».

Речевое развитие

1. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС.2017 г
2. Гурович Л.М., береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – СПб.: издательство «ДетствоПресс».
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Из опыта работы. - М.: Просвещение.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение.
5. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков: Фолио.
9. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические

материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб. «Детство-Пресс».

10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. – М. Просвещение.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
12. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель».
13. Сценарии образовательной деятельности. – М.: Вентана-Граф. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
14. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана –Граф.
15. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана –Граф.
16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера.
17. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера.

Художественно-эстетическое развитие

1. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» учебно-методическое пособие 2016 г
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.
3. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель».
4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент.
5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство». – СПб.: Издательство «Акцидент».
6. Курочкина Н.А. дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб. «Детство-Пресс».
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез.
10. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение.
11. Дошкольникам о художниках детской книги. Из опыта работы.
12. Астафьева Н.А., Воробьева В.Т. и др. – М.: Просвещение.
13. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и

дошкольного возраста. Учебнометодическое пособие. – ООО издательство «Детство-Пресс».

14. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова, Новоскольцева.
15. Радынова О. П. Баюшки-баю. Слушаем и поём колыбельные песни. – М.: Владос.
16. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и
17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М. «Карпуздидактика», 2007.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М. «Карпуздидактика», 2007.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М. «Карпуздидактика», 2007.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М. «Карпуздидактика», 2007.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. - М. «Карпуздидактика», 2007.
22. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
23. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.
24. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковресамолёте и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2009.
25. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский «Карпуз»-Творческий центр «Сфера», 2009.
26. Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до школы/Составитель, научный редактор И.А. Лыкова. – И.: Издательский дом «Карпуз», 2010

Физическое развитие

1. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. 2017
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-пресс», 2000.
3. М.С. Анисимова,Т.В. Хабарова двигательная деятельность детей с 3-5 лет 2017
4. М.С. Анисимова,Т.В. Хабарова двигательная деятельность детей с 5-7 лет 2017
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: «ВЛАДОС».
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: «ВЛАДОС».
7. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Творческий центр СФЕСО Москва 2001г.

8. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ЛинкаПресс Москва 2005г.
9. Сиротюк А. «Что надо знать о психомоторном развитии», журнал «Здоровье дошкольника» №4, 2008г.
10. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» ГНОМид
11. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» ГМОМид 2004г. 13. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
14. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. / Сост. Нищева Н.В. – СПб.: Детствопресс.
15. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы). – М.: ВАКО.
16. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой скретчинг. – М.: ТЦ Сфера.
17. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. - М.: Айрис-пресс.
18. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольников. – М.:
19. Просвещение.
20. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб. Союз.
21. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. – М.: Издательский центр «Академия».

3.3 Распорядок и/ или режим дня, образовательная и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды – в первую и вторую половину дня, общая его продолжительность – до 3,5 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации Программы для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 ООД в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года рекомендуется проводить ООД на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество ООД в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность ООД для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность первого года обучения (с 2 до 3 лет)

Образовательные области	Основные виды образовательной деятельности	Время (мин)	Количество		
			неделю	месяц	год
Познавательное развитие	Ребенок открывает мир природы	5	0,5	2	17
	Математическое и сенсорное развитие	10	1	4	32
Речевое развитие	Развитие речи	10	1	4	32
Социально – коммуникативное развитие	Мир социальных отношений	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности				
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей ежедневно			
	Конструирование				
Физическое развитие	Физическая культура	30	3	12	102
Всего		60/1ч	6	24	200

Объем обязательной части программы от общего ее объема		60%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество(рисование)	10	1	4	32
	Лепка	5	0,5	2	17
	Аппликация	5	0,5	2	17
	Музыкальная деятельность	20	2	8	68
Всего	40мин	4	16	134	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		40%			
Всего	100/1ч40м	10	40	334	

Организованная образовательная деятельность второго года обучения (с 3 до 4 лет)

Образовательные области	Основные виды образовательной деятельности	Время (мин)	Количество		
			неделю	месяц	год
Познавательное развитие	Ребенок открывает мир природы	7,5	0,5	2	18
	Математическое и сенсорное развитие	15	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие	Мир социальных отношений		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности				
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	15	1	4	36
	Рисование	7,5	0,5	2	18
	Конструирование	7,5	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	45	3	12	108
Всего		97,5	6,5	36	324
Объем обязательной части программы от общего ее объема			60%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество(рисование)	7,5	0,5	2	18
	Лепка	7,5	0,5	2	18
	Аппликация	7,5	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	30	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	15	1	4	36
Всего		67,5	4,5	18	162
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений			40%		
Всего		165/2ч45м	11	54	486

Организованная образовательная деятельность третьего года обучения (с 4 до 5 лет)

Образовательные области	Основные виды образовательной деятельности	Время (мин)	Количество		
			неделю	месяц	год
Познавательное развитие	Ребенок открывает мир природы	10	0,5	2	18
	Математическое и сенсорное развитие	20	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие	Мир социальных отношений Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	10	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	20	1	4	36
	Художественное творчество(рисование)	10	0,5	2	18
	Конструирование	10	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	60	3	12	108
Всего		140	7	28	252
Объем обязательной части программы от общего ее объема				61%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество(рисование)	10	0,5	2	18
	Лепка	10	0,5	2	18
	Аппликация	10	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	40	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	20	1	4	36
Всего		90	4,5	18	162
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений				39%	
Всего		230/3ч50м	11,5	46	414

Организованная образовательная деятельность четвертого года обучения (с 5 до 6 лет)

Образовательные области	Основные виды образовательной деятельности	Время (мин)	Количество		
			неделю	месяц	год
Познавательное развитие	Ребенок открывает мир природы	25	1	4	36
	Математическое и сенсорное развитие	25	1	4	36

Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	12,5	0,5	2	18
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира трудовое воспитание, формирование основ безопасности	25	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	12,5	0,5	2	18
	Ручной труд	12,5	0,5	2	18
	Конструирование	12,5	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	75	3	12	108
Всего		200	8	32	288
Объем обязательной части программы от общего ее объема			60%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество(рисование)	25	1	4	36
	Лепка	12,5	0,5	2	18
	Аппликация	12,5	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	50	2	8	72
	Чтение художественной литературы	12,5	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	25	1	4	36
Всего		137,5	5,5	22	198
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений			40%		
Всего		337,5/5ч38м	13,5	54	486

Организованная образовательная деятельность пятого года обучения (с 6 до 7 лет)

Образовательные области	Основные виды образовательной деятельности	Время (мин)	Количество		
			неделю	месяц	год
Познавательное развитие	Ребенок открывает мир природы	30	1	4	36
	Математическое и сенсорное развитие	30	1	4	36
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	30	1	4	36
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира трудовое воспитание, формирование основ безопасности	30	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	15	0,5	2	18
	Ручной труд	15	0,5	2	18

	Конструирование	15	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	90	3	12	108
Всего		255	8,5	34	306
Объем обязательной части программы от общего ее объема			61%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество(рисование)	30	1	4	36
	Лепка	15	0,5	2	18
	Аппликация	15	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	60	2	8	72
	Чтение художественной литературы	15	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	30	1	4	36
Всего		165	5,5	22	198
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений			39%		
Всего		420/7ч	14	56	504

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Первый и второй год обучения</i>	<i>Третий год обучения</i>	<i>Четвертый год обучения</i>	<i>Пятый год обучения</i>
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			

Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 2—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3—4-х часов.

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Первый и второй год обучения</i>	<i>Третий год обучения</i>	<i>Четвертый год обучения</i>	<i>Пятый год обучения</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Режим и / или распорядок дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Режим пребывания детей в ДО требует продуманной организации всей жизни ребенка. Он может быть изменен в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Прием детей (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Свободная деятельность детей (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД)	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
НОД , перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	9:00- 10:10	9:00- 10:20	9:00- 10:30	9:00- 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы)	10:10 – 12:00	10:10 – 12:10	10:30 – 12:20	10:50 – 12:20
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12:00 – 13:00	12:10 – 13:00	12:20 – 13:10	12:20 – 13:10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:10 – 15:10	13:10 – 15:10

Подъем детей , закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков)	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:10 – 15:25	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:20 – 16:00	15:20 – 16:00	15:25 – 16:00	15:30 – 16:00
Самостоятельная деятельность в группе: игры со строительным материалом, с/р игры, д/и; индивидуальная работа с детьми по развитию речи, музыкальному воспитанию, самостоятельная художественная деятельность, дополнительные занятия в кружках	16:00 – 17:00	16:00 – 17:00	16:00 – 17:00	16:00 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00	17:00 – 18:00

РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность)	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, хозяйственно-бытовой труд, поручения)	8.20 – 8.25	8.20 – 8.35	8.20 – 8.30	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	8.25 – 9.00	8.35 – 9.10	8.30 – 9.10	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (НОД на улице) наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию, возвращение с прогулки)	09:00 – 12:00	09:10 – 12:00	09:10 – 12:10	09:10 – 12:10
Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	12:00 – 12:10	12:00 – 12:10	12:10 – 12:20	12:10 – 12:30
Подготовку к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	12:10 – 13:00	12:10 – 13:00	12:20 – 13:10	12:30 – 13:10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:10 – 15:10	13:10 – 15:10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные, водные процедуры, профилактическая	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:10 – 15:25	15:10 – 15:25

гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:20 – 16:00	15:20 – 16:00	15:25 – 16:00	15:25 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	16:00 – 18:00	16:00 – 18:00	16:00 – 18:00	16:00 – 18:00

- **Непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяются прогулкой;**
- **Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе**

РЕЖИМ ДНЯ

Первая младшая группа (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	3-й год жизни
Прием детей (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30 – 8.00
Свободная деятельность детей (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, предварительная работа к НОД)	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8:20 – 9:00
НОД , (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	9:00-9:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы)	9:10 – 11:00
Подготовка к обеду (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	11:00 – 12:10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12:10 – 15:00
Подъем детей , закаливающие процедуры , (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков)	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15:20 – 16:00
НОД , (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность в группе: игры со строительным материалом, с/р игры, д/и; индивидуальная работа с детьми	16:10 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	17:00 – 18:00

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	3-й год жизни
Прием детей , осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.25 – 9.00
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа)	9.00 – 9.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы)	9.35 – 11.00
Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	11.00 – 11.30
Подготовку к обеду (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед	11.30 -12.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности)	12.10 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.20 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры: со строительным материалом, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	16.00 -18.00

- **Непосредственная образовательная деятельность не проводится, она заменяются прогулкой;**
- **Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДО. В программе, реализуемой ДО, есть такие традиции:

- Чествование именинников (взрослых и детей);
- Ежегодный День открытых дверей;
- День здоровья;
- День знаний;
- День защиты детей;

- Выпускной;
- День матери;
- Тематическая неделя «Народная культура и традиции ДО»;
- День пожилого человека;
- Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- День России;
- «Светлая Пасха»; «Широкая Масленица».

Важно создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, организации в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Вариативные формы, способы, методы проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы);
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно);
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочее);
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее);
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДО, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога);
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДО и календарно-тематическим планом работы);
- тематический день (планируется заранее в плане ДО, привлекаются все службы ДО);
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДО);
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДО или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых ДО, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в ДО имеется (количество групп соответствует количеству детей, наличие спален, кабинетов, залов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее);
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее);
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, ЦДО, парки и прочее;
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно исследовательской деятельности в природе;

- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, любимых игрушек детей).

Важно создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МАОУ «СОШ №1 г. Неман» дошкольного отделения как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

3.6. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МАОУ «СОШ №1 г. Немана» дошкольного отделения (далее ДО). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение педагогических задач, по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г, регистрационный №30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15) Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в Организации. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы, разработана с учетом особенности региона и организации, осуществляющей образовательную деятельность, вариативной комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г далее «Детство».

В части, формируемой участниками образовательных отношений организации, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные развивающие программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

- Парциальная развивающая образовательная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова
- Парциальная развивающая образовательная программа «Знакомим с литературой детей» О.С. Ушакова
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017 г)
- «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В 2018-2019 учебном году в ДО функционирует 10 групп с 10,5 часовым пребыванием:

Группы общеразвивающие:

- I младшая группа (2-3 года) – группа № 1,2;
- II младшая группа (3-4 года) – группы № 7,8;
- средняя группа (4-5 лет) – группы № 5,10;
- старшая группа (5-6 лет) – группы № 4,6;

подготовительная группа (6-7 лет) – группы № 3,9.

Общее количество детей – 210.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного отделения. Образовательная деятельность в ДО осуществляется на русском языке.

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностноориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями, ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДО и семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия и т.п.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей:

- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДО.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДО.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДО с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДО.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДО.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми,

в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Организация развивающей предметно- пространственной среды:

- В До созданы необходимые условия для реализации Программы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049.-13.
- РППС в группах кабинетах специалистов, помещений ДО построена в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного отделения МАОУ «СОШ №1 г. Неман» с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей.
- Учитываются следующие принципы ФГОС ДО : доступность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, насыщенности, вариативности.

Материально-техническое оснащение ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.