

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Немана» ДО

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 1 г.Немана»
Г.В.Сыч
« 20 » августа 2018 г.



Рабочая программа
коррекционно-образовательной работы
с детьми дошкольного возраста
с нарушениями речи

Автор-разработчик:
учитель-логопед
Пряжкина Ирина Вадимовна

г.Неман, 2018

Пояснительная записка.

На современном этапе развития системы образования приоритетным направлением признается оказание ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи. Успех работы определяется ранним выявлением речевого нарушения и своевременным началом коррекционно-образовательной работы.

Анализ статистических данных свидетельствуют о том, что количество детей с речевыми нарушениями с каждым годом увеличивается. Структура речевого нарушения усложняется. Среди них значительную часть составляют дети 5—6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха — фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Задачи программы:

1. Сбережение общего и психического здоровья детей;
2. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
3. Воспитание умения речевого высказывания;
4. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
5. Формирование черт гармонической, социализированной личности.

Структура программы:

1. Возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста
2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
4. Особенности организации коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Хорошо развитый фонематический слух в сочетании с полноценной способностью артикулировать звуки способствует более интенсивному усвоению правильного звукопроизношения. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года («в период дофонемного развития») ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова не воспринимается. Непосредственное различие звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости, порядок различения звуков следующий:

*гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные *л-р*);

*сонорные — шумные;

• глухие — звонкие;

• твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее, на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни большинство детей при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих (*ж, ш*), сонорных (*л-р*), свистящих (*с, з*). Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н.Х.Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У части детей в четыре года наблюдаются неустойчивость произношения фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях; взаимозаменяемость звуков; искаженное произношение сонорных. Характерна диссоциация между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, отмечается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность критически оценивать недостатки своей речи.

Характеристика детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- заменой звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, *р* и *л* звуком *л'* и *ј*, *с*—*ш* или *ф* и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками *т, д*;
- несформированностью процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук *ш'* вместо *ш* и т.п.);
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова **собака, шуба**, но в связной речи наблюдается смешение звуков *с* и *ш*;

▪ наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16—20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (*с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ*); звуки *т* и *д*; звуки *л, р, р'* звонкие нередко замещаются парными глухими, реже — недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный *йот*; гласный *ы*. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку и т.п.) в момент произнесения определенного звука или слога. Неменьшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: *па-ба, ба-па*); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Характеристика детей с ОНР

Для данного нарушения развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений нарушена за счет

пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Для детей с ОНР характерны существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. Типичным проявлением общего недоразвития речи являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Комплектование групп детей с речевыми нарушениями для коррекционной работы на логопункте осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПК) образовательного учреждения. Выявление детей происходит несколькими путями: обследованием речи воспитанников групп учителем-логопедом 2 раза в год, воспитателями, педиатрами и др. При выпуске фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме.

Особенности организации коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Программа коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи построена **с учетом принципов:**

- раннего начала педагогической помощи;
- комплексности и целостности изучения ребенка, принципа системного подхода к анализу речевых нарушений;
- личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- ориентации на нормально развивающиеся функции;
- формирования, развития и совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения (4-6 лет - ситуативно-деловое общение, 6-7 лет - внеситуативно-деловая форма общения);
- поэтапного развития речи и других высших психических функций взаимосвязи процесса формирования полноценного речевого общения и поведения ребенка;
- социально-адаптирующей направленности дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи ориентирован на стимулирование всестороннего развития каждого ребенка, что включает в себя:

- коррекцию речевых нарушений и связанных с ней психических процессов;
- восполнение пробелов в опыте ребенка;
- предупреждение появления возможных трудностей в усвоении программы;

- профилактику формирования негативных личностных качеств.

Решение указанных задач возможно при правильной, научно обоснованной системе воспитания и обучения, предусматривающей последовательное, целенаправленное развитие речи ребенка с раннего возраста и преодоление речевых нарушений на основе учета свойственных детям данной категории особенностей психофизического развития.

В основу программы заложена идея комплексного подхода к преодолению речевого нарушения. Это находит отражение в том, что в процессе занятия с ребенком решаются задачи, направленные на развитие всех сторон речи — лексической, грамматической, фонетической, связной устной речи. Комплексный подход предполагает также участие разных специалистов в преодолении имеющихся у ребенка трудностей: учителя-дефектолога, воспитателя, психолога, медицинских работников, родителей. Цель их взаимодействия - создание условий для преодоления речевого нарушения, которые наиболее соответствовали бы возрастным особенностям и возможностям развивающейся личности ребенка.

Содержание программы имеет концентрическое построение, т. е. содержание лексических тем и работы по формированию коммуникативной компетенции детей усложняется из года в год с учетом изменившихся речевых возможностей и динамики развития каждого ребенка.

Программа составлена с учетом тематического принципа. На каждом году обучения программа включает:

содержательный компонент: *знания, умения*, которые ребенок усваивает в рамках изучения данной темы, *словарь* (предметный, глагольный, качественный, словарь наречий), *дифференцированные по уровню сложности задания*, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и связной устной речи;

- игровые упражнения;

- предположительные достижения детей в итоге логопедической работы.

Адресат программы: программа рассчитана на воспитанников детского сада от 4 до 7 лет.

Технология обучения: в процессе обучения предполагается использование

- различных методов активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды занятий;
- творческая работа детей.

Условия проведения: занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.- 3049-3.

СРЕДНЯЯ ГРУППА
(1-й год обучения)
ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—3-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Выработать правильный темп речи.

Звукопроизношение

Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко*, *ку-ку*, *га-га-га*, *гав-гав* и т. д.

Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков с помощью упражнений артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Лексика. Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Фрукты».

Расширять представления детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Вводить в словарь существительные — названия фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

Октябрь

1-я неделя — «Овощи».

Расширять представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус). Вводить в словарь существительные — названия овощей: *помидор, огурец, лук, морковь.*

2-я неделя — «Сад-огород».

Закреплять знания детей о месте произрастания овощей и фруктов. Учить различать сад и огород по характерным признакам.

3-я неделя — «Деревья».

Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Вводить в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

4-я неделя — «Ягоды».

Расширять представления детей о ягодах (цвет, размер, запах, вкус). Вводить в словарь существительные — названия ягод: *малина, земляника, смородина, крыжовник, черника*.

Ноябрь

1-я неделя — «Грибы».

Расширять представления детей о грибах (цвет, размер, запах, вкус). Вводить в словарь существительные — названия грибов: *белый, подосиновик, подберезовик, груздь*.

2-я неделя — «Осень».

Обобщать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Вводить в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*; прилагательные *хмурый, дождливый*.

3-я неделя — «Игрушки».

Вводить в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка*;

4-я неделя — «Посуда».

Вводить в словарь следующие существительные: *чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка*.

Закреплять в речи детей существительные с обобщающим значением: *овощи, фрукты, посуда, игрушки*. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ—слово»).

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Закреплять умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. Продолжать работу над темпом речи.

Звукопроизношение

Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Закреплять в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Лексика. Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Продукты питания».

Расширять представления детей о продуктах питания. Вводить в словарь следующие существительные: *масло, творог, йогурт, сосиски, колбаса*; прилагательные: *молочные, мясные, мучные*.

2-я неделя — «Одежда».

Вводить в словарь следующие существительные: *платье, брюки, рубашка, кофта, шорты*; прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый*.

3-я неделя — «Обувь».

Вводить в словарь следующие существительные: *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки*; прилагательные: *зимние, теплые*.

4-я неделя — «Новогодний праздник».

Расширять представления детей о новогоднем празднике. Закреплять в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

Январь

2-я неделя — «Головные уборы».

Расширять представления детей о головных уборах. Вводить в словарь следующие существительные: *шапка, косынка, берет, шляпа*.

3-я неделя — «Зима».

Обобщать и расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой. Вводить в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*; прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закреплять знание белого цвета.

4-я неделя — «Зимующие птицы».

Расширять представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Вводить в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

Февраль

1-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Вводить в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.*

2-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».

Уточнять представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Вводить в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

3-я неделя — «Домашние птицы».

Вводить в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.*

4-я неделя — «Перелетные птицы».

Уточнять представления об образе жизни перелетных птиц. Вводить в речь детей глаголы: *летают, клюют, щебечут.*

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Звукопроизношение

Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. Продолжать автоматизацию свистящих звуков в речи у детей.

Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков.

Лексика. Лексические темы

Март

1-я неделя — «Весна».

Уточнять представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.* Вводить в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.* Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2-я неделя — «Мамин праздник», «Профессии наших мам».

Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

3-я неделя — «Мебель».

Вводить в словарь следующие существительные: *шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

4-я неделя — «Транспорт».

Расширять представления о транспорте и его видах. Вводить в речь существительные — названия транспорта: *автобус, трамвай, пароход, троллейбус, катер.*

Апрель

1-я неделя — «Профессии».

Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста. Вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

2-я неделя — «Инструменты».

Расширять представления об инструментах. Вводить в речь существительные — названия инструментов: *молоток, отвертка, шило, грабли, пила.*

3-я неделя — «Зоопарк».

Расширять представления о разнообразии животных жарких и холодных стран и об их общих признаках. Вводить в речь существительные — названия животных: *носорог, зебра, слон, морж, жираф.*

4-я неделя — «Рыбы».

Расширять представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Вводить в словарь названия рыбок: *золотая рыбка, гуппи, меченосец.*

Май

1-я неделя — «Цветы».

Знакомить детей с весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.* Вводить названия этих цветов в словарь. Расширять представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Вводить в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.* Закреплять в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*

2-я неделя — «Насекомые».

Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Вводить в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

3-я неделя — «Лето», «Цветы на лугу».

Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Вводить в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек.*

4-я неделя — «Школьные принадлежности».

Расширять представления о школьных принадлежностях. Вводить в речь существительные: *ручка, карандаш, пенал*.

СТАРШАЯ ГРУППА

(2-й год обучения)

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков у детей.

Развитие общих речевых навыков

Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Учить отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. Работать над развитием силы голоса в упражнениях и играх.

Лексика. Лексические темы

Октябрь

1-я неделя — «Осень. Признаки осени». «Деревья осенью».

Формировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

2-я неделя — «Овощи». «Огород».

Закреплять умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Формировать представление о многолетних и однолетних растениях.

3-я неделя — «Фрукты». «Сад».

Закреплять и расширять обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

4-я неделя — «Грибы». «Ягоды». «Лес».

Формировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Ноябрь

1-я неделя — «Одежда».

2-я неделя — «Обувь».

3-я неделя — «Игрушки».

4-я неделя — «Посуда».

Уточнять и расширять представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

Продолжать работу по постановке и автоматизации шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в бытовой речи.

Формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Постановка и автоматизация сонорного звука в слогах и словах.

Развитие общих речевых навыков

Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с автоматизированными звуками. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

Лексика. Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы».

Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

2-я неделя — «Домашние животные зимой».

3-я неделя — «Дикие животные зимой».

Расширять и углублять представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

4-я неделя — «Новый год».

Январь

2-я неделя — «Мебель». «Части мебели».

3-я неделя — «Транспорт грузовой и пассажирский».

Расширять представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.

4-я неделя — «Профессии на транспорте».

Февраль

1-я неделя — «Детский сад. Профессии. Трудовые действия».

2-я неделя — «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия».

3-я неделя — «Стройка. Профессии. Трудовые действия».

4-я неделя — «Наша армия».

Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и]. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

Продолжать работу по автоматизации шипящих звуков. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Продолжать работу по автоматизации сонорного звука.

Общие речевые навыки

Продолжать развивать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать четкость дикции. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Лексика. Лексические темы

Март

1-я неделя — «Весна. Приметы весны. Прилет птиц».

Обобщать представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнять представления о жизни растений весной.

2-я неделя — «Комнатные растения».

Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщать представления об уходе за комнатными растениями весной.

3-я неделя — «Речные, озерные и аквариумные рыбы».

Уточнять и расширять представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

4-я неделя — «Наш город».

Обобщать и расширять знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.

2-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы».

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

3-я неделя — «Космос».

Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

4-я неделя — «Откуда хлеб пришел?»

Апрель

1-я неделя — «Почта».

2-я неделя — «Правила дорожного движения».

Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.

3-я неделя — «Насекомые».

Обобщать и расширять знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых

4-я неделя — «Лето».

Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

Май

1-я неделя — «Полевые цветы».

Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и]. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.

Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(3-й год обучения)

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

Уточнять произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедический пункт.

Развитие общих речевых навыков

Продолжать работу по развитию речевого дыхания.

С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.

Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. Учить детей говорить в спокойном темпе. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика. Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Фрукты». («Труд взрослых в садах».)

Уточнять понятия: «овощи», «фрукты». Расширять представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закреплять знание названий основных цветов и их оттенков. Вводить в активный словарь существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица*; прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый*; глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать*.

Октябрь

1-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)

2-я неделя — «Сад - огород».

3-я неделя — «Деревья».

4-я неделя — «Ягоды».

Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о лесных ягодах.

Ноябрь

1-я неделя — «Грибы».

Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Вводить в активный словарь существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка*; *клюква, брусника, черника, земляника, малина*; прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный*; глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать*.

2-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».)

Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закреплять знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Вводить в активный словарь: существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна*; прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный*; глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть*.

3-я неделя — «Человек».

4-я неделя — «Игрушки»

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], о у и в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах. Закреплять умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.

Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'] [ф']. Учить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.

Учить выделять пройденные согласные из слов.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Развитие общих речевых навыков

Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика. Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».)

Расширять представления о назначении посуды, ее видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.

Вводить в активный словарь существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг*; прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный*; глаголы: *убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать*.

2-я неделя — «Продукты питания». Вводить в активный словарь существительные: *колбаса, сосиски, масло, творог, сметана и др.*; прилагательные: *варенный, куриный, жаренный и др.*; глаголы: *есть, готовить, варить, жарить, резать*.

3-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны»)

Уточнять и расширять представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Вводить в активный словарь существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петли, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник*; прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный*; глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить*.

4-я неделя — «Новый год».

Закреплять представления детей о новогоднем празднике. Закреплять знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Вводить в активный словарь существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление*; прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный*; глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать*.

Январь

2-я неделя — «Зима». («Зимние месяцы»)

Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Вводить в активный словарь существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель*; прилагательные: *холодный, морозный,*

снежный, сильный, легкий; глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать.

3-я неделя — «Зимующие птицы».

Закреплять знания детей о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Вводить в активный словарь существительные: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка; прилагательные: красногрудый, теплый, резвый; глаголы: прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

4-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

Расширять представления о жизни диких животных зимой. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширять и углублять представления о подготовке их к зиме. Вводить в активный словарь существительные: корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка.

Февраль

1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».

Добиваться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Вводить в активный словарь существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косоплоский, колючий, острый, хищный, рогатый, добрый; глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

2-я неделя — «Домашние птицы».

3-я неделя — «Перелетные птицы» («Водоплавающие птицы».)

Закреплять и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Вводить в активный словарь существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи; прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

4-я неделя — «Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)

Расширять представления о назначении мебели, ее видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых она сделана. Вводить в активный словарь существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка,

спинка, сиденье, подлокотник; прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный; глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать,

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.

Знакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.

Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог». Ввести понятие «предложение».

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Звукопроизношение

Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

Развитие общих речевых навыков

Развивать длительность речевого выдоха. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

Лексика. Лексические темы

Март

1-я неделя — «Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы». «Мамин праздник».)

Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Вводить в активный словарь существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2-я неделя — «Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)

Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Вводить в активный словарь существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот*; прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный*; глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести*.

3-я неделя — «Профессии». («Трудовые действия».)

Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Вводить в активный словарь существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер*; прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый*; глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь*.

4-я неделя — «Инструменты». («Размножение, уход за «Животный мир морей и океанов».)

Закреплять и расширять знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Вводить в активный словарь существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка*; прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный*; глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить*.

Апрель

1-я неделя — «Животные жарких стран». («Зоопарк. Повадки, детеныши».)

Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Вводить в активный словарь: существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение*; прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый*; глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать*.

2-я неделя — «Животные холодных стран». («Повадки, детеныши».)

Расширять представления детей о животных холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Вводить в активный словарь существительные: *детеныши, морж, тюлень, морской котик, белый медведь, олень*;

прилагательные: *холодный, ледяная, северный, толстый, неповоротливый*; глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать*.

3-я неделя — «Речные, аквариумные рыбы».

Формировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширять представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширять представления об аквариумных рыбах. Вводить в активный словарь существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус*; прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный*.

4-я неделя — «Скоро в школу». «Школьные принадлежности».

Расширять и обобщать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Вводить в активный словарь существительные: *школа, масс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка*; прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый*; глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться*.

Май

1-я неделя — «Цветы». «Комнатные растения»

Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Вводить в активный словарь существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка*; прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый*; глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать*.

2-я неделя — «Насекомые».

Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Вводить в активный словарь существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка*; прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный*; глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать*.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

Уточнять и закреплять представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных. Знакомить детей со звуками [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р], [л`], [р`], [й]; научить анализировать слоги

с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.

Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова). Закрепить навыки слогового анализа слов.

Рекомендуемыми **приемами обучения** детей на занятиях являются:

- показ, называние и рассматривание предметов с участием различных анализаторов (потрогать предмет, сжать его, послушать, какой издает звук, понюхать, попробовать на вкус /если это продукт питания/);
- выполнение действий с предметом и их комментирование (Что ты делаешь? - *Я качу мяч*. Что делает мяч? - *Мяч катится*);
- совместное выполнение действий;
- выполнение просьб и поручений (*Дай машину, принеси кубики*);
- повторение слов, словосочетаний, предложений;
- вопросы-ответы;
- многократное индивидуальное и хоровое проговаривание речевого материала;

Перечень **игровых упражнений** используемых в логопедической работе:

- **упражнения для развития фонематического слуха** «Где позвонили?», «Кто это?», «Солнце или дождик?», «Жмурки с голосом», «Петух, наседка и цыплята», «Продавец и покупатель», «Узнай по звуку», «Найди игрушку», «Тихо — громко», «Кто что слышит?», «Улавливай шёпот», «Лягушка», «Кто больше?», «Рассели картинки по домикам», «Поезд», «Красный — белый», «Разложи картинки в два ряда», «Поймай рыбку», «Цепочки слов», «Подбери слово», «Необычные цветы» и др.
- **Упражнения для развития лексико-грамматических категорий:** «Один – много», «Кто как голос подает?», «Назови детёнышей», «Собери семейку слов», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек », «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки» и др.
- **упражнения для автоматизации звуков** «Эхо», «Повтори словечко», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» и другие.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов