П Р И Н Я Т А

постановлением Педагогического совета

МАОУ «СОШ №1 г.Немана»

(протокол от 31 августа 2023 года № 1)

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 Г.НЕМАНА"
Дата: 2023.09.05 11:19:26 +02'00'

АДАПТИРОВАННАЯ
образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МАОУ «СОШ №1 г.Немана»

5-9 классы

Редакция: август 2023 года

238710, Калининградская область,
город Неман,
улица Черняховского,
дом 10

2023 год

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …….. 3

1.1. Пояснительная записка ……. 3

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы ……. 7

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы …… 13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……. 20

2.1. Программа формирования базовых учебных действий ……. 20

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ……..…… 24

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ……... 25

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни …… 42

2.5. Программа коррекционной работы ……... 50

2.6. Программа сотрудничества с родителями …… 56

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……. 62

3.1. Учебный план (Приложение 1) ……. 62

3.2. Календарный учебный график …… 65

3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы ..……. 70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Немана» (далее – программа) определяет содержание и условия организации образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79, положением об общеобразовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими требованиями с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №1 г.Немана».

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является создание в школе гуманной лечебно- педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых обучающихся и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе совершенствования образовательной деятельности;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Определяющие принципы:

— ***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— ***Соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— ***Вариативность***. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— ***Рекомендательный характер оказания помощи***. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные образовательные организации, классы (группы).

Ожидаемые конечные результаты Программы

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- Организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Адаптированная образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций МАОУ «СОШ №1 г.Немана».

Срок реализации – 9 лет:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,
- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки обучающихся:

- ***на первом уровне обучения*** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и родителями; помочь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- ***на втором уровне обучения***, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для профессионально-трудового обучения и выбо-

ра обучающимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Немана» работает как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МАОУ «СОШ №1 г.Немана», филиале пос. Большое село и индивидуально на дому.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Обучение ведётся по индивидуальной образовательной программе на основе учебному плану С(к)ОУ VIII вида для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов на изучение предметов распределено согласно образовательному заказу родителей (законных представителей). Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования и дополнительного образования.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.
Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с педагогом-психологом и логопедом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Один раз в четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, кроме того, организована работ. по программам дополнительного образования.

В школе существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Начальное общее образование – коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основное общее образование – индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В рамках сопровождения реализуется:

- Программа профориентационных занятий «Выбор профессии»

В школе сложилась система работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающегося, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется классными руководителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, а также творческих объединений и спортивных секций, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, обследование семей. В образовательной организации разработана и реализуется программа по профилактике асоциального поведения среди и подростков среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы обучающимися первого уровня обучения:

Письмо и развитие речи:

- Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием.

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов).

- С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков).

- Составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

- Делить текст на предложения.

- Выделять тему текста.

- Самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа.
- Выделять из текста предложения на заданную тему.
- Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- Выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.
- Писать (называть) свое имя, фамилию, адрес.

«Математика»:

- Выделять и указывать количество разрядных единиц в числе.
- Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.
- Использовать единицы измерения и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
- Соотносить меры длины, массы, времени.
- Выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100.
- Выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием.
- Пользоваться микрокалькулятором.
- Знать и выполнять табличные случаи умножения и деления.
- Употреблять в речи название компонентов и результатов арифметических действий.
- Пользоваться практически переместительным свойством умножения.
- Находить доли предмета и числа.
- Решать, составлять известные виды простых арифметических задач.
- Самостоятельно кратко записывать и решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной линии.
- Выполнять построение ломаной линии.
- Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.
- Чертить окружность заданного диаметра.
- Выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе.
- Заменять крупные единицы измерения мелкими (при помощи учителя).
- Определять время по часам с точностью до 5 минут.
- Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора.
- Употреблять в речи названия компонентов сложения и вычитания.
- Понимать названия и показывать компоненты умножения и деления.
- Получать и называть доли предмета.
- Решать простые задачи изученных видов.
- Решать задачи в два действия (с помощью учителя).
- Узнавать и называть ломаные линии.
- Моделировать взаимное положение фигур на плоскости.
- Находить точку пересечения линий.
- Называть и показывать диаметр окружности.
- Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.
- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);

- Выделять от одного до пяти-семи предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- Узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- Писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотнесении предметов по величине;
- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;
- Пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;
- Использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
- Выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»); осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

Область «Естествознание»:

- Правильно называть изученные объекты и явления.
- Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения.
- Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений.
- Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни чебловека.
- Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе.
- Определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
- Называть и показывать органы чувств человека.
- Знать о роли питания в жизни человека, соблюдать правила питания.
- Знать и выполнять гигиенические правила, соблюдать правила профилактики простудных заболеваний.
- Называть изученные объекты живой и неживой природы.
- Называть времена года, их основные признаки.
- Называть и показывать органы чувств человека.
- Знать и выполнять гигиенические правила.

«Физическая культура»:

- Выполнять инструкции и команды учителя.
- Выполнять различные строевые команды и перестроения.
- Выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.
- Метать мячи одной рукой с места.
- Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.
- Согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке, коллективно переносить гимнастические снаряды.
- Знать положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний.
- Прыгать в длину и высоту.
- Знать и выполнять комплекс утренней гимнастики.
- Выполнять вис на канате.
- Выполнять бег с низкого старта на 40 м.
- Бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту.
- Выполнять прыжки в длину с разбега.
- Придумать и показать простейшие упражнения для рук.
- Метать в цель малым мячом с расстоянием 4 м (мальчики), 3 м (девочки). Диаметр круга (цель) — 40 см.
- Обучающиеся должны знать строевые команды.
- Уметь выполнять комплекс утренней гимнастики.
- Подавать команды при сдаче рапорта.
- Перелезать через препятствия.
- Сохранять равновесие на гимнастической скамейке.
- Выполнять упражнения с предметами и в парах.
- Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

«Технология»:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); характеризовать основные свойства материалов; названия объектов работы.
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют).
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.
- делать отчет о выполненной работе.

Выпускники получат возможность научиться:

- организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- сопоставлять свою поделку с образцом;
- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;

- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- оценивать степень сложности работы.
- выполнять поделки с помощью учителя.

«Музыка»:

- определять силу звучания: тихо, громко;
- различные темпы: медленно, быстро;
- графическое изображение нот: до, ре, ми;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, маракас, скрипка, домра, балалайка, виолончель;
- сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая ее ударными инструментами;
- названия инструментов симфонического и народного оркестров;
- различать на слух танец, песню и марш;
- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек;
- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напевная;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;

Выпускники получат возможность научиться:

- следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;
- правильно сидеть или стоять при пении;
- петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;
- двигаться в соответствии с характером музыки;
- элементарные дирижерские жесты и правильно им следовать: внимание, вдох, начало пения и его окончание;
- пользоваться приемами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки,

«Изобразительное искусство:

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рису нок на тему из жизни, сюжетный);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе.

Выпускники получат возможность научиться:

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частичное загораживание одни предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;

- выполнять лепку предметов, состоящих из двух частей или нескольких частей (неваляшка, мишка, снеговик, зайка, пирамидка)

Планируемые результаты освоения адаптированной программы обучающимися второго уровня обучения:

«Письмо и развитие речи». «Чтение и развитие речи». Содержание обучения русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«История Отечества». «Обществознание».

Выпускник научится:

- осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений человека с многочисленными социальными группами и сообществами;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физического; здоровье психическое; здоровье социально-нравственное);
- осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком или тысячелетием;
- находить доступные дополнительные источники информации; понимать и ценить значение музеев и библиотек; пользуясь ими, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, и сопоставлять факты в их исторической ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов.

«Естествознание» реализуется предметами «География» и «Биология»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать и проводить простую классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;
- использовать для поиска необходимой информации справочные издания и популярную литературу о природе;
- выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляциии своего самочувствия для сохранения здоровья.

«Трудовое обучение» Содержание этого предмета позволяет обучающимся поэтапно овладеть навыками по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения их других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а так же овладевать комплексом

прикладных умений; выпускник стал самостоятельной личностью, рассчитывающей, прежде всего, на свои силы и смог бы взаимодействовать с окружающими для решения собственных проблем.

Основная задача обучения в 5 – 9 классах предпрофильная подготовка и профориентацонная работа с обучающимися, их профессиональное самоопределение.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

По всем проводимым занятиям в школе принята 4-балльная система отметок всех работ детей с умственной отсталостью. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Оценка качества обученности.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры, или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в IV – IX классах – диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директора школы.

В один учебный день дается обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающемуся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках тематического планирования. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- по математике:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;

- по русскому языку:

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др;

- по чтению:

- проверка навыков осознанного чтения;

- по биологии, истории, географии, ОБЖ, обществознанию:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

- по профессионально-трудовому обучению:

- проверочная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- тесты и др.;

- по физической культуре:

- сдача контрольных нормативов;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

- по музыке и пению:

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;

Контроль и учёт теоретических знаний, обучающихся по отдельным разделам, осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнение карт формирования навыков и умений.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам обучающегося внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающегося.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний, выявить затруднения обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки.

В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Административные мониторинговые исследования.

Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-я контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (2-я контрольная работа) и за весь учебный год (3-я контрольная работа).

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы школы.

Сроки проведения административных контрольных работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится со 2 по 7 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (в конце декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год.

По математике проводится контрольная работа.

По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.

По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения.

По трудовому обучению проводится контрольная работа, включающая в себя практический или теоретический материал.

По биологии, географии, истории, ОБЖ, обществознанию проводятся тесты 2 раза в год.

Содержание административных контрольных работ определяется заместителем директора по УВР, является дифференцированным, согласуется с учителем, утверждается приказом директора школы.

Оценивание знаний, умений, навыков.

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Для детей с нарушением интеллекта оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых обучающихся оценивать более высоким баллом.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

V-IX классы:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

<u>За одну ошибку в диктанте считается:</u>

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- <u>оценка «5»</u> ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- <u>оценка «4»</u> ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- <u>оценка «3»</u> ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- <u>оценка «2»</u> ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение

формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс -35 -40 слов; V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы – 90-100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс:

- оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III-IV классы:

- оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых

пауз, в IV классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

V-IXклассы:
- оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа снезначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;
- оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:
100 %-90 % правильно выполненных заданий – 5 баллов
91%-70 % правильно выполненных заданий – 4 балла
71%-50 % правильно выполненных заданий – 3 балла
Менее 49 % - 2 балла

Оценивание достижений внеурочной деятельности.

Все внеучебные достижения оформляются в форме накопительной папки – портфолио.

Итоговая аттестация выпускников.

Трудовое обучение является основным предметом в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), играет важную роль в системе социальной адаптации.

Цель проведения итоговой аттестации выпускников: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

Итоговая аттестация выпускников проводится по технологии (столярному делу, швейному делу) в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзамен по профессиональному трудовому обучению проводится в 9 классе в последней декаде мая или первой неделе июня.

Экзаменационный билет по профессиональному трудовому обучению состоит из теоретической части, вопросы которой направлены на выявление знаний экзаменуемых, а также практической части экзаменационной работы. Экзаменационный материал рассматривается на заседании школьного методического объединения и утверждается приказом директора школы.

Учителя трудового обучения 9 классов знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Итоговая оценка за экзамен по технологии выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

—овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

• определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

• определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиямСтандарта уровень сформированности базовыхучебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IVклассы:

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия – осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно-

му плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на про-изведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно от-носиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практиче-

ской деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательных отношений

Начальное общее образование.

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность,
- игровая деятельность,
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование.

Виды деятельности обучающегося 5-9 классов:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность

- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Основными целями Программы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области *«Филология»* строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область *«Математика»* представлена учебным предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В процессе занятий в образовательной области *«Искусство»* осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Образовательная область *«Физическая культура»* представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 - 9 класс) в количестве 3 часа в неделю.

В учебном плане начального общего образования для осуществления двигательной активности предусмотрены занятия «Ритмика», «Лечебная физическая культура». Но в связи с отсутствием специалистов по ЛФК и ритмике в школе обучающимся и их родителям было предложено заниматься физической культурой.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область *«Трудовая подготовка»* представлена следующими учебными предметом «Трудовое обучение» (5-9 класс).

Трудовая подготовка имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

«Коррекционные курсы» представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (3, 4 класс);

«Лечебная физическая культура» (3, 4 класс) заменена на физическую культуру;

«Логопедические занятия» (3, 4 класс);

«Игра, игротерапия» (3, 4 класс);

«Индивидуальные коррекционные занятия» (3, 4 класс).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное развитие и воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Система работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ №1 г.Немана» представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего, основного общего образования.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего, основного общего образования и предусматривают:

- *в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

- *в области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- *в области формирования семейной культуры:*
  - формирование отношения к семье как основе российского общества;
  - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, сознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
  - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной и основной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Деятельность, общение и отношения в школе строится на следующих принципах:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как

истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностный организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников начального и основного звена. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в кото-	-беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	ром находится образовательное учреждение; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*; -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах; -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о	-различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным,	-изучение учебных предметов: «Истоки, Православная культура, ОРКСЭ», проведение бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной

старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших до-

		стойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными предстаителями);
Воспитаниеценностного отношения к природе, окружающей среде. *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным.	-изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности экологических организаций -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеа-	-представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, вы-	-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ан-

лах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	ставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	самблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов.

Система традиций – основа уклада жизни.

Одной из задач деятельности школы является создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций. В нашей школе есть свои традиции.

Праздник Первого звонка. День 1 сентября открывается торжественной линейкой для обучающихся, их родителей и учителей.

Посвящение в первоклассники (октябрь) – торжественная церемония, знаменующая вступление обучающихся 1-х классов в ученическое сообщество, на которой присут-

ствуют обучающиеся, их родители, учителя. Кульминация праздника – клятва первоклассников.

Праздник «С днем рождения, школа!» (29 сентября). В этот день в актовом зале собираются обучающиеся школы, учителя, родители. Все классы готовят поздравления, ребята выпускают праздничные газеты, сочиняют стихи о школе. У обучающихся формируется осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к созданию атмосферы товарищества и дружбы в коллективе.

Проведение православных праздников «Рождественские встречи», «Праздник Светлой пасхи», праздник Широкой Масленицы «Зиму провожаем, весну встречаем» способствует формированию духовного мировоззрения у обучающихся. Праздники представляют собой сценическое действие с пением, хороводами, ярмарками и литературной композицией или спектаклем.

Акции «Милосердие» (в течение учебного года): осуществление акций ко дню пожилых людей (1 октября), ко дню матери (27 ноября), ко дню инвалида (3 декабря); ко дню защитника (23 февраля), ко дню Победы (9 мая). Цель акций - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, выработка потребности в проявлении чувств сострадания, милосердия.

День «Открытых дверей» (январь) проводится в последнюю неделю января. Во всех классах школы проводятся мероприятия для родителей, с участием родителей: открытые уроки, уроки-практикумы, викторины, утренники, беседы, «круглые столы», творческие мастерские, творческие отчёты, музейные уроки, экскурсии; организуется программа «учебного дня» для родителей.

Экологический десант (сентябрь, апрель) по благоустройству города, школы и пришкольной территории с выпуском экологических листовок.

Праздник для 4-х классов «До свидания начальная школа».

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая ДДиЮ, школу искусств и спортивную школу.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Реализация основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ориентирована на присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России и достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

воспитательного эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата.

Достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии – в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – фор-

мирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  опыт социальной и межкультурной коммуникации;
  начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям
- России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Оценка результатов реализации программы

№	*Результаты духовно-нравственного развития и воспитания по направлениям*	*Методы оценки*
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104 с.

	Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. Опыт социальной и межкультурной коммуникации.	Отчет классного руководителя по итогам проведенного педагогического наблюдения в учебных ситуациях приобретения обучающимися данного опыта.
	Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	Анализ творческих работ обучающихся (мини-сочинения) «Права и обязанности «настоящего» человека».
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.102-103
	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Методика «Закончи предложение» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.114
	Уважительное отношение к традиционным религиям.	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104 с
	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.	Методика «Что мы ценим в людях» Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988
	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Методика «Как поступать» Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.114
	Уважительное отношение к учителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104 с
	Знание традиций школы, класса, бережное отношение к ним.	Анализ творческих работ обучающихся (сочинения, рисунки) «Традиции моей школы».
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104 с
	Ценностное и творческое отношение к учебному труду.	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104 с
	Элементарные представления о различных профессиях.	Анализ творческих работ обучающихся (сочинения, рисунки) «Все профессии нужны».
	Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,	Отчет классного руководителя по итогам проведенного педагогического наблюде-

	старшими детьми и взрослыми.	ния.
	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.	Анализ творческих работ обучающихся (сочинения, рисунки).
	Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.	Отчет классного руководителя по итогам проведенного педагогического наблюдения в учебных ситуациях приобретения обучающимися данного опыта.
4. Формирование ценностного отношения к семье		
	Начальные представления о нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношений в семье, между поколениями (любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие).	Анализ творческих работ обучающихся (сочинения, рисунки) «Счастливая семья».
	Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	Педагогическая диагностика. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе// Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118) .
	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.	Анализ творческих работ обучающихся (сочинения, рисунки) «Традиции моей семьи» .
	Навыки организации и осуществления сотрудничества с родителями, старшими и младшими детьми в семье в решении общих проблем.	Методики Г.А. Цукерман «Кто прав»; «Рукавички» (Как проектировать универсальные учебные действия под ред. А.Г. Асмолова, М, «Просвещение» 2010).
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		
	Ценностное отношение к природе.	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104 с.
	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения у учебной ситуации приобретения обучающимися подобного опыта.
	Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	Анализ выполнения обучающимися творческих работ (мини-сочинений «Матушка Природа и ее такие разные дети»).
	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.	Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебной ситуации приобретения обучающимися подобного опыта.
	Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебной ситуации приобретения обучающимися личного опыта участия в экологических инициативах, проектах.
6. Воспитание ценностного отношения к Прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).		
	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.	Анализ выполнения обучающимися творческих работ, посвященных умению видеть красоту в окружающем мире.
	Первоначальные умения видеть красоту в	Анализ выполнения обучающимися твор-

	поведении, поступках людей	ческих работ, посвященных умению видеть красоту в поступках людей.
	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Анализ выполнения обучающимися творческих работ, посвященных ценностям отечественной культуры.
	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.	Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебной ситуации приобретения обучающимися подобного опыта.
	Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.	Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебной ситуации приобретения обучающимися подобного опыта.
	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.	Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебной ситуации приобретения обучающимися подобного опыта.
	Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.	Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104 с.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся начальной и основной школы

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире

родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся начальной и основной школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации обучающихся начальной и основной школы организация, осуществляющая образовательную деятельность , может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательная организация взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализа-

ции в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Образовательная организация может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

Образовательная организация может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации обучающихся, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом школы.

Образовательная организация может привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации обучающихся школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего, основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015 года, регистрационный № 38528);
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);

Цели деятельности, обеспечивающие формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровье сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. 96,4% обучающихся школы охвачены горячим питанием, из 288 обучающихся начальных классов 185 охвачены бесплатным питанием.

В школе работают ***два спортивных*** зала и ***один тренажёрный***, имеется ***спортивная площадка***, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для школьников, которые не посещают кружковые объединения и спортивные секции досуговая деятельность осуществляется через целевые воспитательные программы, реализуемые в школе.

Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулёз, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов);
- программу иммунизации (планирование проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированны);
- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся 2-11-х кл.

Оформлены листы здоровья во всех классных журналах.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма обучающихся.

Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры.

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по здоровьесбережению.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог;
- учителя физической культуры;
- логопед;
- фельдшер.

2. При выполнении упражнений на уроках **родного языка об**учающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В учебном предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В учебном предмете «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся применяются здоровьесберегающие технологии: *защитно – профилактические*: (соблюдение требований Сан ПиН, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, психогимнастика , работа психолога, направленная на выявление и профилактику школьной дезадаптации у обучающихся, дыхательная гимнастика, диагностика нарушений личностно-мотивационной сферы); *стимулирующие:* позволяет активизировать силы организма (педагогическая психотерапия); *информационно-обучающие:* обеспечивает обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Предметные области предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасности и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который представлен в курсах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Иностранный язык» и других.

Во время проведения занятий учителя используют: технологию «Внимание посадке»; физминутки на каждом уроке; динамические паузы; пальчиковая гимнастика; подвижные дидактические и ролевые игры; игровые технологии; система творческих заданий на уроке; соревновательные моменты; рефлексивная деятельность;

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, мультимедийных установок. Каждый класс начальной школы оснащен всеми видами ТСО.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития обучающихся***: темпа развития и темп деятельности. Содержание всех учебников позволяет вести дифференцированное обучение, обеспечивает плавную адаптацию перехода к обучению.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне оснорвного общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

№ п\п	Виды деятельности и формы занятий
1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий
2.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе
3.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе
4.	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения
5.	Регулярное проведение объектовых тренировок
6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах
7.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе
8.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда
9.	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов
10.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»
11.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков
12.	Оформление стендов в классах «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»
13.	Встречи обучающихся с работниками милиции, медицинскими работниками

14.	Анкетирование обучающихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.
15.	Организация дежурства по школе
16.	Проведение динамических пауз в 1-х классах
17.	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала
18.	Оформление стенда «За здоровый образ жизни»
19.	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня
20.	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда
21.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов
22.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря
23.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период
24.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды
25.	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9 классе
26.	Организация ремонта учебных кабинетов
27.	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики обучающихся
28.	Подготовка актов по приемке школы
29.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов
30.	Приемка школы к новому учебному году
31.	Проведение месячника по уборке школьной территории
32.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы
33.	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период
34.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива
35.	Проведение медосмотра педагогов школы

№ п/п	Школьные мероприятия
1.	Праздник «Золотая осень», 1- 4классы
2.	День бегуна 3-4 классы
3.	Первенство школы по футболу,1-4 классы
4.	День здоровья, 1-4 классы
5.	Первенство школы по Пионерболу, 4 классы
6.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие», 1-4 классы
7.	Подготовка к Всемирному Дню здоровья
8.	Акция «Быть здоровым - это модно!»
9.	Президентские состязания, 3 классы
10.	Спортивный праздник «Папа, мама, я -спортивная семья», 1-4 классы
11.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, 1-4 класс
12.	Участие в первенстве района по футболу (в рамках акции «Спорт против наркотиков»)
13.	Участие в первенстве района по Русской лапте
14.	Участие в первенстве района по футболу
15.	Участие в районных соревнованиях «Президентские состязания», 3 классы

16.	Участие в первенстве города по легкой атлетике.
17.	Участие в областных акциях: «Кросс нации», «Лыжня России», «Займемся спортом»

№ п\п	Работа с родителями (мероприятия)
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления обучающихся
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях
4.	Родительский лекторий

5.Реализация дополнительных образовательных программ.

Для обучающихся начальных классов школы создана и реализуется дополнительная образовательная программа, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни: программа кружка «Экологическое ассорти».

В рамках реализации данной программы проводятся различные мероприятия:

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими классами	Тематика занятий
Беседа-размышление	1. «Обсудим прочитанные произведения». 2. «Обсудим произведения художников-анималистов». 3. «Обсудим русский пейзаж». 4. «Обсудим анималистические скульптуры Санкт-Петербурга и Москвы». 5. «Обсудим край родной и любимый». 6. «Тема «Человек и животные» в произведениях русских художников». 7. «Гармония природы – сельский и городской пейзаж». 8. «Экологический плакат». 9. «Тема «Человек и животные» в произведениях зарубежных художников».
Классные часы	1. «Природа и человек». 2. «Природа и его четвероногие друзья». 3. «Что такое экологическая безопасность». 4. «Как природа лечит человека?». 5. «Комнатные растения». 6. «Дикие животные». 7. «Почему вымерли динозавры?». 8. «Путешествие по страницам Красной книги». 9. «Легенды о весенних цветах». 10. Домашние животные». 11. «Редкие животные – правда и вымысел». 12. «Правила поведения на природе». 13. «Занимательные камни». 14. «Обитатели морского дна».

	15. «Какие профессии нужны природе?». 16. «О чём рассказывает карта?». 17. «Великие путешественники Земли». 18. «Вредная и здоровая пища». 19. «Тайны гидросферы Земли». 20. «Лесные сказки (о растениях и животных). 21. «Путешествия с насекомыми». 22. «КВН «Кто как весну встречает?».
Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии	1. «В парк». 2. «Что растёт на школьном дворе?». 3. «В парк осенью (что растёт на опушке). 4. «В парк зимой (узнаём деревья зимой?)». 5. «Парк (лес) весной в период распускания листьев». 6. «Бульвары нашего города». 7. «На водоём». 8. «Поможем лесным животным зимой». 9. «Какие насекомые строят дом?». 10. «Где растут лекарственные травы?». 11. «Где птицы вьют гнёзда?». 12. «Осень. Ядовитые ягоды». 13. «Природа – источник красоты и доброты». 14. «Куда девается снег весной?».
Экологические акции	1. «Украсим свой класс (школу) комнатными растениями». 2. «Поможем лесу быть чистым. 3. «Хлебная корочка спасёт птиц зимой». 4. «Сбор осенних листьев в парке». 5. «Сделаем кормушку пернатому другу». 6. «Посадим деревце – вырастит лес».
Экологические праздники	Январь – «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – встреча весны), 22 марта – «День воды», 22 апреля – Международный день Земли.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся; подводится итог пропусков детей по болезни;

мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1, 5 классов; психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1, 5 классов; психолого-педагогическая диагностика обучающихся первого уровня обучения; контроль режима учебных занятий, расписание уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Осуществляется мониторинг через программу профилактических осмотров, программу иммунизации, контроль текущего состояния здоровья.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках – в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности – в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

– создание в МАОУ «СОШ №1 г.Немана» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

– дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

Цели программы:

– оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

– осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

– определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога школы;

– обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

– расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

– развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

– *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

– *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания коррекционной работы.

Диагностическая работа *включает:*

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с задержкой психического развития;

– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с задержкой психического развития (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа *включает:*

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательно й деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития;

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа *включает:*

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская *работа предусматривает:*

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность,* обеспечивающее системное сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами в образовательной деятельности.

Механизм реализации:

1. Коррекционные группы
2. Индивидуальный и дифференцированный подход
3. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Региональная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Родительская общественность.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения обучающихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие откидных пандусов и специально оборудованных учебных мест;

- приобретение универсальных цифровых планшетов для обучения детей с ЗПР;
- установка полов без перепадов и порогов;
- расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

Информационное- методическое обеспечение:

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;

- цифровые образовательные ресурсы.

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение тематических родительских собраний и индивидуальные консультации. Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания.

1) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
2) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
3) «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Ежемесячные встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, заместителями директора по УВР, учителем), по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы:

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса»,

«Домашняя работа ученика»,

«Ребенок на улице» и др.

Постоянно действует книжная выставка для родителей в библиотеке школы.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я – ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа» и пр.)

Результатом реализации указанных требований является создание в МАОУ «СОШ №1 г. Немана» комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей начального и основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, школьных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях;
- коррекция недостатков в физическом и психическом/психологическом и речевом развитии обучающихся, занимающихся по АООП (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование у ребёнка умения и желания социализироваться в обществе.

Результаты коррекционной работы.

Занятия по ОБЖ проводит классный руководитель. Занятия проводятся в рамках урочной системы для обучающихся одного класса, обучающимся нравятся данные занятия, они с удовольствием их посещают. После посещения данных занятий отмечается повышения уровня гигиены обучающихся, привитие навыков самообслуживания, умение решать небольшие бытовые проблемы.

Это также отмечается родителями обучающихся, классными руководителями. Поэтому данную работу в школе будем продолжать и совершенствовать.

Обучающиеся данной категории вовлекаются в систему дополнительного образования. Ребята посещают спортивные секции, кружки. Обучающиеся начальных классов посещают внеурочные занятия.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с УО (ИН). В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова, - профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.

2.6. Программа сотрудничества с родителями.

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на

развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Организация работы с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Завуч по воспитательной работе координирует воспитательные возможности отдельных процессов, в том числе влияние родителей на основе предъявления единых требований к обучающимся, учета их индивидуальных особенностей.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Основные способы общения родителей и педагогов:

1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.
2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.
3. Использование средств телекоммуникации и регулярной почты.
4. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.
5. Создание родительского клуба (комитета, совета) или центра в школе.
6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).
7. Изучение школьных газет (учителя – для родителей и детей; родители – для учителей и детей; дети – для родителей и учителей).
8. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

– дни творчества детей и их родителей;
– открытые уроки и внеклассные мероприятия;
– помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
– шефская помощь;
– Совет родителей.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель программы:

Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи программы:

1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Участники программы:

Обучающиеся, администрация, родители обучающихся, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

Практическая часть.

1. Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым

способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между обучающимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

Характеристика типов семей.

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных

функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей.

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи:

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился…
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи:

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи:
1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи:
1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам:

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
3-4 класс			
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог)
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Кл.час (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция – консультация (психолог)
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция (психолог)
6 класс			
Сентябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Семинар (учителя-предметники)

Ноябрь	Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция (психолог)
Январь	Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар (учителя)
Март	Художественно-эстетическое	Формирование опыта деятельности. Развитие творчества	Беседа (ку.рук — ль)
Апрель	ЗОЖ	Основные принципы обучения ЗОЖ	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Семинар (кл. рук-ль)
7 класс			
Сентябрь	Учебное	Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома	Конференция (психолог)
Ноябрь	Правовое	Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Нравственное развитие личности школьника	Конференция (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Предупреждение вредных привычек у школьников	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Долго и обязанности в семье	Конференция (кл.рук-ль)
8 -9 класс			
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей	Консультации (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Неформальные объединения в микрорайоне школы	Лекция (работник правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация (психолог)
Март	Художественно-эстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация (кл. рук-ль)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебные планы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации коррекционной работы с обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Школа руководствуется нормативными документами:

– Письмом Министерства общего и профессионального образования от 04.09.1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений» (в ред. от 26.12.2000 года);

– Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015 года, регистрационный № 38528);

– СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);

– Уставом Школы.

Для обучающихся с особыми потребностями в обучении создан специальный (коррекционный) класс – 7 «Г». Остальные обучающиеся инклюзивно распределены по 1-4 человека в 5-9 классы.

Коррекционное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организовано для детей, имеющим рекомендацию центральной медико-психолого-педагогической комиссии на основании заявления родителей (законных представителей.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение.

Работа в инклюзивных и интегрированных классах **на уровне основного общего образования**, где обучаются по 1-5 человек, осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

В учебный план по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития предусматривает коррекцию за счет проведения индивидуальной и групповой работы, направленной на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные и адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты проекта, творческой работы, диктанта с грамматическим заданием, проверки читательских умений, зачета, итоговой работы, сдачи контрольных нормативов и др. в соответствии с рабочими программами педагогов.

Учебный план
для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п

Предметные области и учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Общеобразовательные курсы						
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика	6	6	5	5	4	26
2. Природа						
Природоведение	2					2
Биология		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
3. Обществознание						
История Отечества			2	2	2	6
Обществознание				1	1	2
4. Искусство						
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
5. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14	50
Трудовая практика (в днях)[1]	*10*	*10*	*10*	*20*	*20*	
6. Коррекционная подготовка						
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	1	2	2	2	2	9
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1			3
Итого обязательная нагрузка учащегося:	**29**	**33**	**35**	**36**	**36**	**169**
Факультативные занятия	2	2	2	2	2	10
Итого:	**31**	**35**	**37**	**38**	**38**	**179**

1 Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

Учебный план
для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п

Предметные области и учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Общеобразовательные курсы						
Чтение и развитие речи	**136**	**136**	**102**	**102**	**102**	**578**
Письмо и развитие речи	**170**	**136**	**136**	**136**	**136**	**714**
Математика	**204**	**204**	**170**	**170**	**136**	**884**
2. Природа						
Природоведение	**68**					**68**
Биология		**68**	**68**	**68**	**68**	**272**
География		**68**	**68**	**68**	**68**	**272**
3. Обществознание						
История Отечества			**68**	**68**	**68**	**204**
Обществознание				**34**	**34**	**68**
4. Искусство						
Изобразительное искусство	**34**	**34**	**34**			**102**
Музыка и пение	**34**	**34**	**34**	**34**		**136**
Физическая культура	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**340**
5. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение	**204**	**272**	**340**	**408**	**476**	**1700**
Трудовая практика (в днях)[2]	*10*	*10*	*10*	*20*	*20*	
6. Коррекционная подготовка						
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	**34**	**68**	**68**	**68**	**68**	**306**
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	**34**	**34**	**34**			**102**
Итого обязательная нагрузка учащегося:	**986**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5746**
Факультативные занятия	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**340**
Итого:	**1054**	**1190**	**1258**	**1292**	**1292**	**6086**

3.2. Календарный учебный график.

Учебная четверть	Период учебы	Продолжительность	Каникулы	Период каникул	Продолжительность
1-я	**01.09 – 27.10**	8 недель, 1 день	Осенние	**28.10 – 06.11**	10 дней

2 Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

2-я	**07.11 – 29.12**	7 недель, 4 дня	Зимние	**30.12 – 08.01**	10 дней
3-я[1]	**09.01 – 22.03**	10 недель, 2 дня	Весенние	**23.03 – 31.03**	9 дней
4-я[2]	**01.04 – 22.05**	6 недель, 4 дня	-	-	-
Продолжительность учебного года (1-е классы)		33 недели, 1 день	Продолжительность каникул		36 дней
Продолжительность учебного года (2-11-е классы)		34 недели, 1 день	Продолжительность каникул		29 дней
Промежуточная аттестация в 1-11 классах					**11 апреля – 16 мая**

[1] – дополнительные каникулы для обучающихся 1-го классов с **12 по 18 февраля 2024** года.
[2] – во время работы пункта проведения экзаменов (ГИА-9 и ГИА-11) на базе школы занятия в 1-8 и 10 классах проводятся в дистанционной форме.

Перенос выходных

В 2023 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ 29.08.2022 года № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» перенесены следующие выходные дни: с воскресенья 1 января – на пятницу 24 февраля, с воскресенья 8 января – на понедельник 8 мая и с субботы 4 ноября – на понедельник 6 ноября.

В Постановлении Правительства РФ от 10.08.2023 года № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году» предусматривается перенос в 2024 году выходных, совпадающих с нерабочими праздничными днями: с 6 и 7 января (суббота и воскресенье) на 10 мая и 31 декабря соответственно. Кроме того, нерабочие дни перенесены: с субботы, 27 апреля, на понедельник, 29 апреля; с субботы, 2 ноября, на вторник, 30 апреля; с субботы, 28 декабря, на понедельник, 30 декабря.

Таким образом, в 2024 году планируются следующие дни отдыха: с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года. Также нерабочими будут дни с 23 по 25 февраля, с 8 по 10 марта, с 28 апреля по 1 мая, с 9 по 12 мая, 12 июня, с 3 по 4 ноября, с 29 по 31 декабря 2024 года.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в рабочих днях
5-9-е классы:

Учебные четверти	День недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Первая четверть	сентябрь, 2023					1	
		4	5	6	7	8	
		11	12	13	14	15	
		18	19	20	21	22	
		25	26	27	28	29	

	октябрь, 2023	2	3	4	5	6	
		9	10	11	12	13	
		16	17	18	15	20	
		23	24	25	26	27	
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
Вторая четверть	ноябрь, 2023		7	8	9	10	
		13	14	15	16	17	
		20	21	22	23	24	
		27	28	29	30		
	декабрь, 2023					1	
		4	5	6	7	8	
		11	12	13	14	15	
		18	19	20	21	22	
		25	26	27	28	29	
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ							
Третья четверть	январь, 2024		9	10	11	12	
		15	16	17	18	19	
		22	23	24	25	26	
		29	30	31			
	февраль, 2024				1	2	
		5	6	7	8	9	10.02 (ПТ за 23.02)
		12	13	14	15	16	
		19	20	21	22		
		26	27	28	29		
	март, 2024					1	02.03 (ПТ за 08.03)
		4	5	6	7		
		11	12	13	14	15	
		18	19	20	21	22	
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
Четвертая четверть	апрель, 2024	1	2	3	4	5	
		8	9	10	11	12	
		15	16	17	18	19	20.04 (ЧТ за 09.05)
		22	23	24	25	26	27 (за ПН 29.04 – Прав. РФ)
	май, 2024						
					2	3	04.05 (по ПН)
		6	7	8			
		13	14	15	16	17	
		20	21	22			
Итого по графику		32	34	34	33	32	

7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты проекта, творческой работы, диктанта с грамматическим заданием, проверки читательских умений, зачета, итоговой работы в формате ГИА, сдачи контрольных нормативов и др.

Форма проведения промежуточной аттестации определяется учителем, преподающим данный предмет, указывается в рабочей программе и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8. Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками

В Постановлении Правительства РФ от 16.09.2021 года № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году» предусматривается перенос в 2022 году выходных, совпадающих с нерабочими праздничными днями: с субботы 1 января на вторник 3 мая; с воскресенья 2 января на вторник 10 мая; с субботы 5 марта на понедельник 7 марта.

Таким образом, в 2022 году планируются следующие дни отдыха: с 1 по 9 января (9 дней), с 6 по 8 марта (3 дня), с 30 апреля по 3 мая (4 дня), с 7 по 10 мая (4 дня), с 11 по 13 июня (3 дня), с 4 по 6 ноября (3 дня).

В 2023 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ 29.08.2022 года № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» перенесены следующие выходные дни: с воскресенья 1 января – на пятницу 24 февраля, с воскресенья 8 января – на понедельник 8 мая и с субботы 4 ноября – на понедельник 6 ноября.

Следовательно, с учетом переноса выходных дней в 2023 году нерабочие периоды будут: с 1 по 8 января, с 23 до 26 февраля, с 29 апреля по 1 мая, с 6 по 9 мая, с 10 по 12 июня и с 4 по 6 ноября.

9. Организация работы педагогов в каникулярный период

График работы педагогов в каникулярный период утверждается приказом директора в рамках учебной нагрузки с учетом производственной необходимости по предварительному согласованию с работником.

В каникулярные дни общий режим работы Школы регламентируется приказом директора, которым устанавливается особый график работы.

График дежурства администрации Школы в праздничные дни утверждается приказом директора.

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.

Кадровое обеспечение.

В школе работают учителей, работающих с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому курсы повышения квалификации прошли практически все учителя, работающие с данной категорией детей, за исключением вновь прибывших. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Финансовые условия должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений ***вне*** зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-техническое обеспечение.

Образовательное учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Немана № 1» располагается в трех типовых кирпичных зданиях на 900 мест – основное здание школы, на 320 мест – здание филиала.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 7711,7 м^2 в т. ч. основного здания 4917,1 м^2, здания УПК- 947,4 м^2, здания филиала школы- 1847,2 м^2. Площадь учебных помещений составляет 2479,4 м^2.

В Школе оборудовано 52 учебных кабинета (включая лаборатории): 48 в основном здании, 3 в здании филиала - а также 3 спортивных зала, 1 тренажерный зал, актовый зал, библиотека, музей. На территории Школы расположены: спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами, беговые дорожки, зоны для прыжков, игры в баскетбол, футбол. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обуча-

ющихся, рабочим местом учителя, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и телевизора или плазменной панели; мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся, имеет соответствующую маркировку. В школе и филиале оборудованы столовая для обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; медицинский и процедурный кабинеты; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы.

Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствуют требованиям и позволяют реализовывать заявленные образовательные программы.

№ п/п	Материально – технические ресурсы	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	41/35
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	8/8
4	Библиотека с оборудованным читальным залом и медиатекой, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.	1/1
5	Спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	3/3
6	Актовый зал	1/1
7	Спортивная площадка	1/1
8	Столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	7/7
9	Лицензионный медицинский кабинет	1/1
10	Гардероб	1/1
11	Санузлы	25/23
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2/2

Оснащение учебных (предметных) кабинетов МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» и филиала «ООШ пос. Большое село» МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»

Учебные предметы	Число кабинетов	Компоненты оснащения учебных кабинетов						
		Компьютеры	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Принтер	УМК	Дидактические и раздаточные материалы	Демонстрационное и лабораторное оборудование
Начальные классы	15	57	10	5	13	+	+	+
Русский язык и литература	4	2	2	-	-	+	+	+
Иностранные языки	5	5	-	-	-	+	+	+

Математика	4	5	3	1	3	+	+	+
Информатика	1	16	1	-	-	+	+	+
История и обществознание	2	1	1	-	-	+	+	+
География	1	1	1	1	-	+	+	+
Физика	1	1	1	1	-	+	+	+
Химия	1	1	1	1	-	+	+	+
Биология	1	1	1	-	-	+	+	+
ИЗО	1	1	1	1	-	+	+	+
Музыка	2	-	-	-	-	+	+	+
Технология	5	2	1	-	-	+	+	+
ОБЖ	1	-	-	-	-	+	+	+
Физическая культура	4	-	-	-	-	+	-	-

Учебные кабинеты и помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации государственных программ всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Все учебные кабинеты, мастерские в соответствии с требованиями СанПиН имеют необходимые нормы освещённости и воздушно-теплового режима.

УМК.

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, А.М. Щербаковой, А.Р. Маллера. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Специальное (коррекционное) основное образование обучающихся с умственной отсталостью			
1.	**5 класс:** Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. 5 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	100
2.	Математика	Капустина Г.М. Математика: учеб. для 5 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.	100
3.	Литературное чтение	Бгажнокова И.М. Чтение 5 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008.	100
4.	Природоведение	Лифанова Т.М. Природоведение. учеб. 5 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2011	100
1.	**6 класс:** Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык: спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	100
2.	Математика	Капустина Г.М. Математика: учеб. Для 6 кл. . спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012	100

3.	Литературное чтение	Бгаженокова И.М. Чтение. 6 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2012	100
4.	Биология	Королева Н.В. Естествознание. Неживая природа. 6 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: ВЛАДОС, 2012	100
5.	История	Бгажникова И.М. Мир истории. . 6 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2011	100
6.	География	Лифанов Т.М. География. 6 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2012	100
1.	**7 класс:** Биология	Клепилина З.А. Биология. 7 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2011	100
2.	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык: спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	100
3.	Литература	Аксенова. Чтение. 7 кл.- М.: Просвещение, 2013.	100
4.	Математика	Алышева. Математика. – М: Просвещение, 2009.	100
5.	Иностранный язык	Биболетова М.З. Enjoy English – 4: Учебник для 7 класса– Обнинск: Титул, 2006 Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7кл. Учебник. М., Просвещение, 2004	100 100
6.	История	Бгаженокова И.М. История Отечества 7 кл.. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2013	100
7.	География	Лифанов Т.М. География. 7 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2013.	100
8.	Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2010.	100
9.	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. - М.: Просвещение,2012	100
10.	История западной России.	Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2007. Кретинин Г.В. История западной России: рабочая тетрадь. 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2007.	100 100
1.	**8 класс:** Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык: спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010.	100
2.	Литература	Малышева. Чтение. 8 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2010.–М: Просвещение, 2010.	100
3.	Иностранный язык	Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием. – Обнинск: Титул, 2008 Бим И.Л. Немецкий язык 8 кл. М., Просвещение, 2013.	100 100
4.	История	Пузанов Б.П. История. 8 кл спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2010.	100
5.	Математика	Эг В.В. Математика спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2012. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2008.	100 100
6.	Химия	Габриелян О.С. Химия 8 кл. Учебник. М., Дрофа, 2011.	100
7.	Физика	Пёрышкин А.В. Физика 8 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2010	100

8.	География	Лифанова Т.М. География. 8 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2010.	100
9.	Биология	Королева Н.В. Животные. 8 кл. . спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. – М.: ВЛАДОС, 2009	100
11.	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. - М.: Просвещение,2012, 2006	100
12.	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класса. – М.: Просвещение, 2010	100
13.	История западной России.	Кретинин Г.В. История западной России. Учебник для 8-9 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Клемешев Л.В. История западной России. Рабочая тетрадь для 8-9 кл.–М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.	100 100
1.	**9 класс:** Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 кл. учебник для спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.–М.: Просвещение, 2009.	100
2.	Литература.	Аксенова. Чтение. 9 кл. учебник для спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2013.	100 100
3.	Иностранный язык	Бим И.Л. Немецкий язык 9 класс. - М., Просвещение, 2014 Биболетова М.З. Английский язык: 9 класс. – Обнинск: Титул, 2009	100 100
4.	История	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века. - Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2005 Данилов А.А. История России XX века. Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2005	100 100
5.	География	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2006	100
6.	Биология	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2013.	100
7.	Физика	Перышкин А.В. Физика. 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2011	100
8.	Химия	Габриелян О.С. Химия 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2011.	100
9.	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение,2012	100
10.	Математика	Перова М.Н. Математика. 9 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2011. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2013.	100 100
11.	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класса. – М.: Просвещение, 2011	100

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, ООП ООО, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО;

– обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Организация управлением реализации образовательной программы.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации основной образовательной программы, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации основной образовательной программы администрацией МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»:
  - наблюдение;
  - собеседование;
  - посещение уроков;
  - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
  - аттестация МАОУ «СОШ № 1 г. Немана»*;*
  - данные педагогических исследований сторонних организаций.
  - Проведение диагностических работ.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

• осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

• осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;

• осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

• осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии обучающихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно-эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным нормативным актом школы.

Способы представления МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» результатов реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательной деятель-

ности утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации организации, осуществляющей образовательную деятельность.