**ПРОГРАММА
воспитания
МАОУ «СОШ №1 г.Немана»**

**2021-22
учебный год**

Приложение к

**основной общеобразовательной программе
начального общего образования (1-4 классы)**

238710, Калининградская область,
город Неман,
улица Черняховского,
дом 10

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	стр. 3
2. Цель и задачи воспитания	стр. 4
3. Виды, формы и содержание деятельности	стр. 6
3.1. Модуль «Классное руководство»	стр. 6
3.2. Модуль «Школьный урок»	стр. 7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	стр. 8
3.4. Модуль «Работа с родителями»	стр. 8
3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	стр. 9
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр. 11
Календарный план воспитательной работы НОО	стр. 12

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №1 г.Немана» (далее - школа) является средней общеобразовательной школой. Ориентировочная численность обучающихся на 1 сентября 2021 года - 815 человек, численность педагогического коллектива – 46 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК «Неман», ДДиЮ г. Немана, спортивной школой и ФОК г. Советска, администрацией Неманского ГО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Неманского ГО. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников.

В школе функционируют кадетские классы и класс юного помощника полиции, отряд «Юнармия». На базе школы действует добровольческий центр волонтеров и центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые совместно с партнерами спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совмест-

ной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

ний;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		года	1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Тематические классные часы			
Урок науки и технологий	1-11-е	01.09	Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1–4-е	03.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1–4-е	26.09	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1–4-е	04.11	Классные руководители
Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	1–4-е	13.11	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–11-е	03.12	Классные руководители, волонтеры
Единый урок «Права человека»	1–11-е	10.12	Классные руководители,
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–11-е	12.12	волонтеры
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	1–11-е	11.01	Классные руководители,
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–11-е	27.01	волонтеры
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–11-е	15.02	Классные руководители,
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–11-е	18.02	волонтеры

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–11-е	12.04	Классные руководители,
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–11-е	05.05	волонтеры
Международный день семьи. Квест «Семья»	1–11-е	До 15.05	Классные руководители,
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, зам директора по УВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	01.09	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3–4-е	23.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	15.10	Учителя начальных классов
Ноябрь			
Всероссийский урок «История самбо»	1–4-е	16.11	Учителя физкультуры

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декабрь			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	10.12	Учителя начальных классов
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов волонтеры
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
Умники и умницы	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Умники и умницы	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Умники и умницы	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Умелые ручки	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Хочу все знать	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мы и окружающий мир	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Грамотейка	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Перволого	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
За страницами учебника математики	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
В мире науки	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
Учимся творить	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Театр и хореография	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мы раскрасим целый свет	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Город мастеров	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
		Согласно расписанию занятий ВД	Учитель технологии
Социальное направление			
Творческая мастерская	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Финансовая грамотность	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мир народовластия	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Финансовая грамотность	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мир народовластия и выборов	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Разговор о правильном питании	1	Согласно расписанию	Учителя начальных

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		занятий ВД	классов
Разговор о правильном питании	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление			
Здоровейка	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Настольный теннис	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Здоровей-ка	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Здоровей-ка	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Здоровейка	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное направление			
Моя малая Родина	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
С чего начинается Родина...	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Истоки	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Моя малая родина	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с ад-	1–11-е	По запросу	Администрация

Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
министрацией			
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Сентябрь			
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	22.12	учитель физкультуры
Февраль			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Замдиректора по УВР начальной школы Замдиректора по ВР
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Школьная благотворительная ярмарка «Щедрая осень»	1–11-е	Сентябрь–ноябрь по отдельному плану	Педагог-организатор Советник по ВР
Рождественская благотворительная ярмарка «Свет Рождественской звезды»	1–11-е	Ноябрь–январь по отдельному плану	Педагог-организатор Советник по ВР
Благотворительная акция «Дай пять!»	1–11-е	Январь–март по отдельному плану	Педагог-организатор Советник по ВР
Проект «Наследники Великой Победы»	1–11-е	Апрель–май по отдельному плану	Педагог-организатор Советник по ВР

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
День знаний	1–11-е	01.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
«Белые Ангелы» Акция солидарности в борьбе с терроризмом	1–11-е	03.09	Зам. директора по ВР
Выставка - конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Радость творчества». Экспозиция «Золотая осень»	1–9-е	06.09–30.09	Педагог-организатор Советник по ВР
Спортивно-развлекательная игра «Два корабля»	1-2-е	17.09	Педагог-организатор Советник по ВР
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	3–4-е	24.09	Педагог-организатор Советник по ВР
Октябрь			
Посвящение в первоклассники	1-е	01.10	
Посвящение в читатели	2-е	08.10	
Конкурс поделок из овощей «Её Величество Тыква»	1–9-е	29.09	Педагог-организатор Советник по ВР
Конкурсная программа «Мисс Осень»	1–9-е	22.09	Педагог-организатор Советник по ВР
Концертная программа ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!»	1–9-е	05.09	Педагог-организатор Советник по ВР
Выставка рисунков на тему «Мир начинается с матери»	1–9-е	25.10-29.10	
Литературная гостиная «125-лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина» (очно и онлайн конкурс чтецов)	1–9-е	20.10	Педагог-организатор Советник по ВР
Квест-игра по правилам дорожного движения «У светофора каникул нет»		08.10	Педагог-организатор Советник по ВР
Ноябрь			
Конкурс поздравительных видеороликов «Лучшее поздравление с Но-	1–11-е	29.11–19.12	Педагог-организатор Советник по ВР

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ВЫМ ГОДОМ»			
Концертная программа ко Дню народного единства «Мы едины, и мы непобедимы!»	1-11-е	5.11	Педагог-организатор
Выставка рисунков на тему «Мир начинается с матери»	1-4-е	22.11-26.11	Педагог-организатор классные руководители
Квест-марафон «Что за прелесть эти сказки»	1-4-е	19.11	Педагог-организатор Советник по ВР
Декабрь			
Смотр-конкурс детского творчества «Рождественские звёздочки»	1-9-е	20.12	Педагог-организатор Советник по ВР
Конкурс-выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4-е	Декабрь	Педагог-организатор Советник по ВР
Конкурс на самое креативное украшение класса к новому году «Зима кудесница»	1-11-е	Декабрь	Педагог-организатор Советник по ВР
Конкурсная программа «Супер Снежинка»	1-4-е	17.12	Педагог-организатор Советник по ВР
Конкурс танцевальных флэшмобов «Танцуют все!»	1-11-е	13.12-23.12	Педагог-организатор Советник по ВР
Новогодняя дискотека со сказочными героями «Мы мороза не боимся»	1-4-е	24.12	Педагог-организатор Советник по ВР
Театрализованное представление «Сказка входит в каждый дом»	1-4-е	20.12-24.12	Педагог-организатор Советник по ВР
Февраль			
Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества.	1-9-е	13.02	Педагог-организатор Советник по ВР
Акция «Подарок к 23 февраля своими руками»	1-9-е	28.02	Педагог-организатор Советник по ВР
Смотр-конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»	1-11-е	22.02	Педагог-организатор Советник по ВР

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Март			
Праздничный концерт , посвященный 8 Марта «Солнце, мама и цветы»	1–11-е	04.03	Педагог-организатор Советник по ВР
Фотовыставка о маме «Ярче всех бриллиантов мира...»	1–11-е	01.03-18.03	Педагог-организатор Советник по ВР
Конкурс на самое оригинальное поздравление с 8 марта «Весенний переполох»	1-11-е	01.03-10.03	Педагог-организатор Советник по ВР
Литературно-музыкальная композиция «Эпохи. Женщины. Судьбы»	1-9-е	04.01-7.03	Педагог-организатор Советник по ВР
Игровая программа «Да здравствуют девчонки!»	1-4-е	11.03	Педагог-организатор Советник по ВР
Конкурсная программа «Мисс Весна»	1-9-е	19.03	Педагог-организатор Советник по ВР
Апрель			
Героико –патриотический вечер «Память нашу не стереть с годами», посвященный Дню героев Отечества	1–9-е	в течение месяца	Педагог-организатор Советник по ВР
Историческая викторина «Путь отцов – дорога сыновей»	3–4-е	в течение месяца	Педагог-организатор Советник по ВР
Тематические выставки рисунков: «Защитникам России посвящается»	1-9-е	в течение месяца	Педагог-организатор Советник по ВР
«Выстояли и победили» - литературно-музыкальная композиция, посвященная подвигу защитников Родины	1-4-е	в течение месяца	Педагог-организатор Советник по ВР
Уроки мужества с показом слайдов «Солдаты России»	1-11-е	в течение месяца	Педагог-организатор волонтеры
Конкурс художественного чтения «Подвиг солдата в поэзии»	1-11-е	в течение месяца	Педагог-организатор библиотекарь
Май			
Выпуск поздравительных стенгазет посвященных «Дню Победы»	1-11-е	в течение месяца	Педагог-организатор классные часы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивно-развлекательная игра «Богатырские забавы»	1-4-е	в течение месяца	Педагог-организатор учителя физ-ры
Выставка-просмотр книг по теме «Великая Отечественная война на страницах книг и в кино»	1-11-е	в течение месяца	Библиотекарь
Выпускной праздник начальной школы	4	в течение месяца	Педагог-организатор
Последний звонок	9, 11	25 мая	Педагог-организатор