

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Немана» ДО

ПРИНЯТО на Педагогическом совете  
МАОУ «СОШ №1 г. Немана»  
Дошкольное образование  
Протокол №1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ №1 г. Немана»  
Г.В.Сыч  
« 30 » августа 2021 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Немана»  
Дошкольного образования

на 2021-2025г.г.

г. Неман 2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития образовательной организации	3-4	
2.Введение	5-6	
3 Концепция развития у образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования		
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6-7
3.2.	Миссия развития образовательной организации	7-8
3.3.	Цели и задачи развития образовательной организации	8-9
3.4.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	9-10
4.Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования		
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации 2017-2021 г.	10-15
4.2	SWOT – анализ потенциала образовательной организации	16-17
4.3.	Анализ внешней среды ДООУ. PEST-анализ	17-18
4.4.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	18
5.«Дорожная карта» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года		18-19
6.Финансовый план реализации Программы развития		19-20
7.Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления		20-1
8.Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели		22-23

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Немана» Дошкольного образования на период 2021 - 2024 годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации ( ред. От 04.07.2020) ст 67.1,п 4</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29мая 2015 г № 996-р.</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2021 - 2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – 2021-2022 гг. Организационно-мобилизационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p>II этап – 2022-2023 гг. Инновационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ДО.</li> </ul> <p>III этап – 2023-2024 гг. Итоги - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения.</li> <li>2.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.</li> </ol>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</li> <li>• повышение эффективности управления и образования на основе использования ИКТ</li> <li>• формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ – технологий в работе с детьми</li> <li>• создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта</li> <li>• освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности</li> <li>• расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса</li> <li>• использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• повышение информационной открытости образовательного пространства ДО</li> <li>• обновление ресурсной базы ДО в соответствии с современными Требованиями</li> <li>• выполнения плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в ДО информационной образовательной среды</li> </ul>
Основные проекты программы	<p>Проект «Современный детский сад»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Современные родители»</p> <p>Проект «кадровый потенциал»</p>
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инфраструктура и организация образовательного процесса ДО соответствует требованиям законодательства регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>• 100 % педагогов и руководителей ДОУ пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>• не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>• в ДО реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>• не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ДО</li> <li>• поддержание рабочего интернет-сайта ДОУ для повышения информированности родителей и привлечения их к процессу воспитания обеспечение рабочих мест педагогов ДО Интернетом через Wi-Fi-роутеры</li> </ul>
Основные разработчики программы	Рабочая группа из сотрудников дошкольного образования

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Немана» Дошкольного образования (далее- ДО) до 2024 года является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДО для достижения целей Программы;

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегии развития системы образования города Немана. Реализация Программы развития позволит сформировать имидж ДО, как организации, обеспечивающей высокий уровень дошкольного образования. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности учреждения, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность ДО занять высокие позиции в рейтинге ДО города.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в ДО;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДО;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса не только в городе Неман, но и в самом Калининграде.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные /негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

*Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

***Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:***

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДО выступают:

- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **3.2. Миссия развития образовательной организации до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии Дошкольное образование МАОУ «СОШ №1 г. Немана» видит свою миссию в создании ДО, как ДО - статусную образовательную Организацию, которая будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающую высокой степенью информационной открытости, внедряющую инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая модель ДО, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в ДО станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в образовательной деятельности. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок- педагог- -родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития ДО, будет обладать следующими чертами:

- ДО предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в ДО действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ДО не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ДО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги ДО применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- ДО, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления ДО;
- ДО имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

Программа развития позволит ДО создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДО в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для ДО имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДО.

### **3.3. Цели и задачи программы развития образовательной организации до 2025 года**

Целями развития образовательной организации до 2025 года выступают:

1. Создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения.



2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДО как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного образования.
- повышение эффективности управления и образования на основе использования ИКТ.
- формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей
- формирование банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ – технологий в работе с детьми
- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности
- использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.
- повышение информационной открытости образовательного пространства ДО
- обновление ресурсной базы ДО в соответствии с современными Требованиями
- выполнения плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в ДО информационной образовательной среды

**3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования группах общеразвивающей направленности

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения образовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворённости родителей	%	85%	90%	95%	100%

4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДО	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДО	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	40%	50%	70%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта МАОУ «СОШ №1 г. Немана» страницу ДО	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	50%	100%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	90 %	95 %	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	15%	20%	25%	30%
13.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

#### 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДО

**Анализ результатов реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Немана» Дошкольного образования 2017- 2021 гг.**

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Немана» Дошкольное образование
Сокращенное название:	МАОУ «СОШ №1 г. Немана» ДО
Тип учреждения	Дошкольное отделение школы
Вид учреждения	Общеразвивающего вида
Организационно – правовая форма	Государственное учреждение

Юридический адрес/ фактический	238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Черняховского, 10 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Полевая, 7					
Телефон	8 401 62 2-35-93					
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:neman39rodnichok@mail.ru">neman39rodnichok@mail.ru</a>					
Год основания	1984					
Проектная мощность	215/250					
Уровень образования	Дошкольное образование					
Форма обучения	Очное					
Нормативный срок обучения	5 лет					
Основной язык	воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке					
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности-10 из них: 2 группы для детей от 2 до 3 лет 8 групп для детей от 3 до 7 лет					
Материально- технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	– кабинет заместителя директора по УВР по ДО – методический кабинет - кабинет заведующего хозяйством - кабинет дополнительного образования – групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты – спортивный зал - музыкальный зал - кабинет учителя –логопеда					
Кадровый потенциал педагогических работников ДО	Педагогический процесс в ДО обеспечивают 18 педагогов: 14 воспитателей 1 учитель-логопед 2 музыкальных руководителя 1 инструктор по физической культуре					
	образование					
	высшее	Высшее педагогическое		Средне специальное педагогическое		
	8	6		18		
	Квалификационная категория					
	высшая	первая		соответствие		
	8	6		1		
	Педагогический стаж					
	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
	1	2	2	1	2	10
Возрастной состав педагогического коллектива						

	пол	До 20 л	20 до 35 л	С 35 до 50 л	50 до 60 лет	Более 60
	Ж	0	2	7	9	0
Характеристика семей	Полные семьи				110	
	Неполные семьи				85	
	Многодетные				43	
	Опекаемые семьи				5	
	Семьи из числа беженцев				0	
	Малообеспеченные				107	
	Семьи – матерей одиночек				56	
Сведения о комплектовании	Общее количество воспитанников 195					
	Кол-во мальчиков – 111					
	Кол-во девочек – 84					
	32 ребенка раннего возраста от 2 лет до 3 лет.					
	25 детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.					
45 детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.						
46 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.						
50 детей подготовительных групп от 6 до 7 лет						
	Первый ребенок в семье				87	
	Второй ребенок в семье				64	
	Третий ребенок в семье				43	
	Дети инвалиды				1	
Организация жизни детей	Опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня для детей в ДО разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН					
Продолжительность основной образовательной деятельности	для детей от 2-х до 3-х лет не более 8-10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.					
Дополнительное образование на безвозмездной основе	в дошкольном образовании реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям					
	Направленность		Наименование дополнительной образовательной программы		Охват воспитанников дополнительными образовательными программами	
	Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их		«Забавный английский»		Дети с 5 до 7 лет	

	творческой деятельности.		
	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию у детей творческих способностей	«Бусинка»	Дети с 5 до 7 лет

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения ДО. Учреждение расположено в спальном районе. Анализ микросреды показывает, что учреждение не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими ДО, нельзя назвать уникальными. Вместе с тем такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у воспитанников, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования на безвозмездной основе.

#### **Организационная структура и система управления.**

Управление дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «СОШ №1 г. Неман» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – директор МАОУ «СОШ №1 г. Неман» Сыч Геннадий Валентинович. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности дошкольного образования.

Второй уровень – заместители директора:

- заместитель директора по УВР (дошкольное образование)- Коваленко Елена Юрьевна
- заместитель заведующего по хозяйственной работе – Тонникова Марина Геннадьевна

Третий уровень

- старший воспитатель, педагогический состав, родители

Через них директор ведет опосредованное руководство системой ДО в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным образованием невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДО действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет дошкольного образования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом директора, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного отделения. С этой

целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заместителе директора, старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается заместителем директора, старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и директором МАОУ «СОШ № 1 г. Неман». Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

### **Кадровое обеспечение.**

Приоритетным направлением в управленческой модели ДО является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и со управления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций заместителям заведующего, а также, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В ДО введена системы внутренней экспертизы образовательной деятельности на всех уровнях (заместители директора). С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы ДО и каждого воспитанника. Для всех работников ДО разработаны критерии эффективного контракта.

ДО находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует заместитель директора. Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационно коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в ДО сформирована система наставничества, для нас также является важным включение всех педагогов ДО не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам ДО поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания должны рассматриваться не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в ДО можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;

- групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение занятий и мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого педагога), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

**Образовательный процесс** (основная и дополнительные образовательные программы). Основной целью деятельности ДО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Формы обучения в учреждении с воспитанниками осуществляются в очной форме.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования кабинетов специалистов, музыкального и спортивного зала, так и помещений групповых в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В ДО создается современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности. Образовательная программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей), а также создает психологически комфортную образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

В ДО созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в получении дополнительного образования на безвозмездной основе, которое реализуется по 2 направленностям:

- художественно - эстетической;
- социально-педагогической.

Образовательная программа сочетает в себе традиционную и развивающую модели. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Взаимовыгодное сотрудничество ДО и школ, расположенных в шаговой доступности от ДО, в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

#### 4.2. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины SWOT – анализ потенциала развития ДО

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДО был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития детского сада на период с 2021-2025 гг.**

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- Модернизация системы управления ДО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Расширение форм взаимодействия ДО с социальными партнерами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДО	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• Своевременная помощь в адаптации к ДО</li> <li>• Наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>• Позитивный опыт работы творческих групп педагогов;</li> <li>• Внутрикорпоративное повышение квалификации</li> <li>• Информационная открытость ДО</li> <li>• Развитие системы взаимодействия с родительской общественностью</li> <li>• Наличие у всех педагогов ДО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства ( карт самообразования)</li> <li>• Наличие педагогов – наставников , готовых работать с молодыми специалистами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства;</li> <li>• Слабое развитие новых форм получения образования ( дистанционное образование)</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>• Ограниченность материально- технической базы( устаревшее компьютерное оборудование)</li> <li>• Необходимость повышения квалификации педагогов и других специалистов, работающих с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;</li> <li>• Снижение нагрузки детей сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации;</li> <li>• Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций»</li> <li>• Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в конкурсных движениях и соревнованиях</li> <li>• Отсутствие дополнительных образовательных услуг</li> <li>• Снижился уровень мотивации педагогов к исследовательской деятельности</li> </ul>
Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование сетевого взаимодействия с целью:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создания единого образовательного пространства,</li> <li>✓ создания профессиональных сообществ.</li> <li>• использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДО.</li> <li>• высокий рейтинг ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости).</li> <li>• дефицит бюджетного финансирования ДО.</li> </ul>
--	--

Развитие ДО возможно в рамках трех сценариев:

✓ Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДО. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

✓ Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДО.

✓ Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДО (сильных сторон ДО) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы ДО (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДО, не имеющих опыт работы с детьми по дополнительным программам.

**4.3. Анализ внешней среды ДОУ. PEST-анализ**

**PEST** - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДО. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- ✓ политические
- ✓ экономические
- ✓ социальные
- ✓ технологические.

<b>Р- политика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Соответствие целям развития РФ, города Немана ( государственный заказ)</li> <li>+ Повышение статуса профессии педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рост конкурентоспособности города и области</li> <li>- отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации</li> <li>- представление спектра образовательных возможностей ДО ограничено материальными возможностями ДО и родителей.</li> </ul>
<b>Е - экономика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ есть возможность привлечения дополнительного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда работников в соответствии с результатами их работы, особенно не педагогический персонал</li> </ul>

<b>S-социум</b>	
+ демографическая политика государства + возможность города (культурные ресурсы)	- Родители- не партнёры, а критики - Национальный состав семей - увеличение детей с ОВЗ и детей инвалидов - развитие социальных сетей -ДОУ конкуренты
<b>T -технологии</b>	
+ применение технологий: ✓ Здоровьесберегающие ✓ Личностно- ориентированные ✓ Проектной деятельности ✓ Информационно- коммуникативные ✓ Исследовательской деятельности	- ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования дошкольного образования МАОУ «СОШ №1 г. Немана».

#### **4.4. Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МАОУ «СОШ №1 г. Немана» Дошкольного образования в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДО и заседании совета родителей, публикуются на сайте школы, на страницы ДО ,как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «СОШ №1 г. Неман» ДО.

### **5. «Дорожная карта» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Форма отчетности	Планируемый результат
<b>Направление 1</b>				
Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива организации				
Проект «Кадровый потенциал»	2021-2025 год	Заместитель директора по ДО	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДО. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий,

				соответствующий современным образовательным требованиям. ООП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
<b>Направление 2</b>				
Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности организации с позиций родителей (законных представителей) воспитанников Совершенствование материально-технических условий реализации ООП ДО				
Проект «Современный детский сад»	2021-2025 год	Заместитель директора по ДО	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДО. Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально – техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
<b>Направление 3</b>				
Создание поддержки талантливых детей в условиях ДО				
Проект «Успех каждого ребенка»	2021-2025 год	Заместитель директора по ДО	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования ДО.
<b>Направление 4</b>				
Повышение качества работы с родителями( законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия				
Проект «Современные родители»	2021-2025 год	Заместитель директора по ДО	Аналитическая справка	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

## 6. Финансовый план реализации Программы

№	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024
1	Субсидия на выполнение государственного муниципального задания	+	+	+	+
2	Внебюджетные источники	+	+	+	+
3	Спонсорская помощь, пожертвования	+	+	+	+
4	Родительская плата	+	+	+	+

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной

приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

## **7. Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления**

Наименование проекта	Цели проекта	Задачи Программы , в рамках которой заявлен проект	Проблемы, на решения которых направлен проект	Результаты реализации проекта
Проект «Успех каждого ребенка»	Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в ДО	Раскрытие творческого, духовного, интеллектуального и культурного потенциала детей. Развитие мотивации воспитанников к участию в разных видах музыкальной деятельности. Совершенствование исполнительских навыков детей. Привлечение родительской общественности в жизни ДО. Укрепление значимости роли музыкального руководителя в воспитательном процессе. Мониторинг успешности выпускников ДО, участников проекта.	Создание модели построения образовательной развивающей среды Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям	Совершенствование форм работы с воспитанниками и развития творческого потенциала; Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития творческого потенциала, их самореализации; Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации творческих интересов
Проект «Современные родители»	Повышение качества работы с родительским сообществом	Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.	Необходимость Расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

<p>Проект «Кадровый потенциал»</p>	<p>Модернизация Системы методического сопровождения педагогических кадров</p>	<p>Обеспечить эффективное функционирование постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p>	<p>Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути .Невысокий количественный показатель участия ДО в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p>	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование обеспечивающий высокое качество образования в ДО. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
<p>Проект «Современный детский сад»</p>	<p>Создание устойчивого положительного имиджа ДО. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности ДО Совершенствование материально-технической базы ДО, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.</p>	<p>Повысить маркетинговую привлекательность и конкретность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО</p>	<p>Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.</p>	<p>Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный Компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям</p>

## 8. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

*Планируемые результаты:*

**для ДО** – создание единой информационной среды, работа коллектива в творческом поисковом режиме. Повышение конкурентоспособности организации

**для детей** – получение ребенком полноценного качественного дошкольного образования, в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и интересами

**для педагогического коллектива** – готовность педагога к образованию и самообразованию повышению уровня информационно – коммуникативной компетентности, развитию творческого и интеллектуального потенциала, адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах образовательной деятельности

**для семьи** – повышение педагогической компетентности родителей, сохранение здоровья ребенка и его готовность к обучению в школе

**для социума** – изменение структуры информационного взаимодействия

*Индикаторные показатели реализации программы информатизации ДО*

Показатель	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
Использование ИКТ для решения задач управления ДО						
Использование автоматизированного рабочего места руководителя						
Электронная база данных						
Контроль за образовательным процессом						
Ведение делопроизводства						
Развитие материально – технической базы ДОО						
Разработка и принятие управленческих решений						
Мониторинг качества образовательного процесса						
Управлением развитием сайта						
Использование средств ИКТ для работы с родителями (%)						
Педагогический состав						
Административный состав						
Использование информационно – коммуникационной формы работы с родителями						
Форумы сайта ДОУ						
Гостевая книга сайта ДОУ						
Электронная почта						
Наличие компетентности работников ДО (%)						
Администрация						
Педагоги						
Медики						
Другой персонал						
Использование педагогами современного компьютерного оборудования, ЭОР, других информационных ресурсов (%)						

Персональные компьютеры						
Мультимедийный проектор и проекционный экран						
Планшеты						
Интерактивного оборудования (стол, доска)						
ЭОС						
Использование интернет - ресурсов						
Использование интернет - ресурсов педагогами						
Ознакомление с современными образовательными технологиями и методиками						
Изучение опыта коллег						
Получение нормативной, правовой информации						
Обогащение и развитие сайта						
Обратная связь с администрацией ДО (Сайт, электронная почта ДО)						
Использования сайта родителями						
Ознакомление с образовательными программами ДО, технологиями и методиками						
Консультации педагогами и специалистами						
Родители оперативно получают информацию						
Обратная связь						
Дистанционное обучение						
Использование интернета в методической работе педагогов (%)						
Педагоги, использующие интернет при подготовке разных форм образовательного процесса						
Педагоги, распространяющие свой опыт в сети						
Педагоги, участвующие в конкурсах СМИ						
Дистанционное обучение педагогов (%)						
Педагоги, обучаются с помощью интернета (вебинары, дистанционные курсы)						
Педагоги участвуют в сетевых образовательных проектах						