

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, **которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования, организованную КОИРО.**

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность                | Должностные обязанности   | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ  |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          |   |  | Требования к уровню квалификации  | Фактический   |
| директор школы           | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1  | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 40 лет. |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей,   | 2  | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и   | высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и                                      |

|                     |   |    |   |  |
|---------------------|---|----|---|--|
|                     | разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. |    | муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.   | руководящих должностях 9 лет.  |
| учитель             | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.                        | 28 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Все учителя основной школы имеют высшее педагогическое образование (из них ___% имеют высшую квалификационную категорию, ___% - первую), ___% соответствие |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и                         | 1  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы  | высшее педагогическое образование  |

|                    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
|                    | иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.                            |   |   |   |
| педагог-психолог   | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся                               | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.      | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.   | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»   |
| воспитатель        | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | 2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное   |   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.   |  |
| педагог дополнительного образования.                            | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность   |   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| музыкальный руководитель  | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.           | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.   | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на баяне |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные | 1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и  | высшее педагогическое образование  |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | формы, приёмы, методы и средства обучения   |   | педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. |   |
| библиотекарь            | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».   | высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |
| лаборант                | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.  | 2 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.   |   |
| инженер – электроник    | следит за исправным состоянием компьютеров, интерактивных досок, оргтехники и осуществляет его наладку.   | 1 |   | высшее профессиональное образование   |
| системный администратор | следит за исправным состоянием компьютеров, интерактивных досок, оргтехники и осуществляет его наладку.   | 1 |   | высшее профессиональное образование   |
| бухгалтер.              | выполняет работу по ведению бухгалтерского  | 2 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное   | среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности                  |

|  |   |  |   |                         |
|--|---|--|---|-------------------------|
|  | учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. |  | (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | бухгалтера более 20 лет |
|--|---|--|---|-------------------------|

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Два заместителя директора и все учителя – предметники, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО, организованные КОИРО. Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Организация методической работы 2014 – 2015 учебный год**

| Основные направления                     | март                                 | апрель                                     | май  | Июнь - август                                 |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| Подготовительная работа по введению ФГОС | Материально-техническая оснащённость | Изучение ресурсов сохранения и поддержания | Разработка учебно-методических материалов. | применение здоровьесберегающих педагогических |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | школы. Кадровая и методическая обеспеченность школы. Изучение нормативных документов. Разработка необходимой документации.      | здоровья детей: (оптимальность учебной нагрузки; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы) (администрация. Медработник. Классные руководители) |   | технологий, медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, профилактические мероприятия. (администрация, медработник, классные руководители) |
| Повышение квалификации                 | Повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки.  | Обеспечение образованности каждого учителя и создание возможностей для его индивидуального продвижения и самореализации. (постоянно)   | Информационное и методическое обеспечение профессионального развития учителя. (постоянно)                                       | Консультативная помощь учителю в самореализации через создание методической системы (постоянно).  |
| Педагогические советы<br>Минипедсоветы | Итоги подготовительной работы введения стандартов нового поколения, задачи на 2015-2016 учебный год, обсуждение хода реализации |  | Совершенствование профессиональной компетенции учителей предметников и классных руководителей, их роль в повышении качества УВП | «Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся основной школы в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта»         |
| Методические советы                    | Планирование работы методического совета.   | Промежуточные итоги обучения и воспитания в рамках введения ФГОС.  |   |   |
| Семинары                               |   | Результаты проведения дня ДРК «Выявление уровня усвоения стандарта образования по учебным предметам в начальной школе, реализующей ФГОС  | Новые педагогические технологии на уроке.   | Дифференцированный подход к обучению и развитию учащихся в рамках реализации проекта.   |
| Круглые столы                          | Овладение учителями   |  | Формирование духовности и   |   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | проектно-целевой деятельностью.   |  | нравственности школьника через мировоззренческо-культурологический подход к процессу образования.                               |  |
| Мастер-классы   |   |  | Проектирование и реализация целостного развития личности на основе дополнительного образования.                                 | «Развитие мотивации личности к познанию и творчеству на уроке»                       |
| Диагностика профессиональных возможностей педагогов                   | Анкетирование. «Определение отношения педагогов к введению ФГОС»  | Диагностика «Основные характеристики качества учебного плана».   | Групповая консультация. «Овладение опытом педагогического анализа и педагогической диагностики на основе личностных критериев». | Анкетирование «Положительная мотивация учения, познавательная активность учащихся»   |
| Работа творческой группы по введению новых образовательных стандартов | Планирование работы.  | Современный урок. Какой он? Совместный тренинг.  | Компетентностно-деятельностный подход. Совместный тренинг   | Осуществление мониторинга умений учащихся. Групповая консультация.                   |
| Самообразование   | Совместный тренинг «Разработка индивидуального учебного плана и программ. Выбор УМК»                            | Совместный тренинг «Разработка плана непрерывного самообразования и профессионального саморазвития».     |   | Заслушивание отчетов по индивидуальному самообразованию на МО (в течение года)       |
| <b>Работа ШМО:</b>  |   |  |   |  |
|   | Планирование. Анализ работы за 2014-2015 уч.год «Подготовка к введению стандартов основного общего образования. | Психолого-дидактический анализ урока при введении ФГОС   |   | Открытые уроки   |
| Интерактивные формы методического обучения. Компьютерная грамотность. | Становление информационно-компьютерной компетентности учителя: – разработка учебных компьютерных                | Компьютерная презентация в формате Power Point «Работа с родителями в рамках подготовки к введению ФГОС» |   | Организация курсов по совершенствованию компьютерной грамотности для учителей школы. |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | проектов;<br>– работа в локальной сети и в сети Интернет; интеграция компьютерных технологий в преподавание предметов. |   |   |  |
| Работа библиотеки                           | Обеспечение учебниками   | Обеспечение научно-методической литературой   |   | Постоянная методическая поддержка и консультирование                   |
| Изучение и распространение передового опыта | Анализ результатов учебной деятельности Совместный тренинг. «Подготовка Портфолио учителя.»                            | «Достижение новых образовательных результатов в контексте нового качества образования»                                      | Открытые уроки, мастер-классы, компьютерные презентации, групповые и индивидуальные консультации, совместные тренинги |  |
| Управленческая поддержка и консультирование |  | экспертный контроль: «Изучение документации (календарно-тематическое планирование, программы, классные журналы)»            | экспертный контроль: «Изучение материалов опыта Новые педагогические технологии»                                      | экспертный контроль: промежуточный контроль усвоения стандартов уч-ся. |
| Мониторинг методической работы              | Использование материальной базы школы Состояние санитарно-гигиенического режима школы.                                 | Курсовая переподготовка педагогов Соблюдение здорового психологического микроклимата Социальная защита учителей и учащихся. | Состояние преподавания, качество знаний учащихся Внедрение компьютерной технологии в учебный процесс.                 | контроль усвоения стандартов уч-ся.                                    |
| Регулирование и корректировка               | Регулирование и корректировка  | Регулирование и корректировка   | Регулирование и корректировка   | Регулирование и корректировка  |

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| № п/п                  | Базовые компетентности педагога        | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|------------------------|--|--|--|
| I. Личностные качества |  |  |  |
| 1.1                    | Вера в силы и возможности обучающихся  | <p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>  |
| 1.2                    | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | мира  |
| 1.3   | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убежденность, что истина может быть не одна;<br>— интерес к мнениям и позициям других;<br>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся  |
| 1.4   | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся   | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>— знание материальных и духовных интересов молодежи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |
| 1.5   | Эмоциональная устойчивость  | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом   | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                                |
| 1.6   | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность   | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>— желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка  |
| <b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |   |   |   |
| 2.1   | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу   | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию   | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности   | — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу  |
| 2.2  | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью   | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте   |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b> |  |  |  |
| 3.1  | Умение обеспечить успех в деятельности   | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения   | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам   |
| 3.2  | Компетентность в педагогическом оценивании   | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании                             | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение  |
| 3.3  | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую   | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности   | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов  |
| <b>IV. Информационная компетентность</b>   |  |  |  |
| 4.1  | Компетентность в предмете преподавания   | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | региональных, российских, международных  |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично-ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>  |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul> |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации   | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск   |   |
| <b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b> |  |   |   |
| 5.1   | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> <li>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul> |
| 5.2   | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях                      | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> </ul>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные  | — знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления   |
| <b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b> |  |  |   |
| 6.1   | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений                           | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога                                      | — Знание обучающихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству   |
| 6.2   | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала   | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие  |
| 6.3   | Компетентность в педагогическом оценивании   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося                            | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul> |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>   |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности   | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>  |



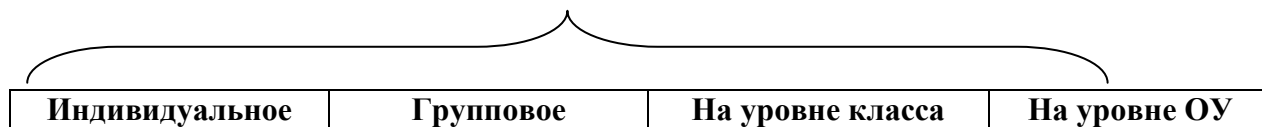
### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

# Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

## Уровни психолого-педагогического сопровождения



## Основные формы сопровождения



### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Формирование фонда оплаты труда** МАОУ СОШ № 1 г. Немана осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть - 30%

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда в МАОУ СОШ № 1г. Немана. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвуют экспертная комиссия и Управляющий Совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 г. Немана:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной

деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.»);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 1 г. Немана приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Немана № 1 располагается в трех типовых кирпичных зданиях на 900 мест – основное здание школы, на 320 мест – здание филиала.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 7711,7 м<sup>2</sup> в т. ч. основного здания 4917,1 м<sup>2</sup>, здания УПК- 947,4 м<sup>2</sup>, здания филиала школы- 1847,2 м<sup>2</sup>. Площадь учебных помещений составляет 2479,4 м<sup>2</sup>.

В школе оборудовано 52 учебных кабинета (включая лаборатории) : 48 в основном здании, 3 в здании филиала - а так же 3 спортивных зала, 1 тренажерный зал, актовый зал, библиотека, музей. На территории школы расположены : спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами, беговые дорожки, зоны для прыжков, игры в баскетбол, футбол. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. В школе оборудована столовая для обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; медицинский и процедурный кабинеты; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы.

**Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.**

| Виды учебных помещений  | Кол-во | Виды оборудования  |
|---|--------|--|
| 1   | 2      | 3  |
| <p>Кабинеты иностранного языка:<br/>англ.языка №34- 50,5 кв.м</p> <p align="center">№35- 35 кв.м<br/>№41- 51,2 кв.м</p> <p>немец.языка №42- 42.8 кв.м<br/>№44- 35 кв.м<br/>к-т в УПК- 30,8 кв.м</p> | 6      | <p><i>лингафонный кабинет на 14 рабочих места<br/>компьютер в комплекте- 2<br/>музыкальный центр – 4<br/>магнитола CD- 1<br/>ноутбук -1<br/>телевизор – 2<br/>DYD плеер – 1<br/>нетбук – 1<br/>таблицы, плакаты, карты</i></p>   |
| <p>Кабинеты русского языка и литературы:<br/>2 этаж:<br/>кабинеты №13- 48,7 кв.м<br/>№14- 48,6 кв.м<br/>№15- 49,5 кв.м</p> <p>4 этаж :<br/>№43- 49,2 кв.м</p>                                       | 4      | <p><i>компьютер в комплекте – 1<br/>ноутбук – 1<br/>телевизор – 3<br/>музыкальный центр – 1<br/>DYD плеер – 2<br/>проектор – 2<br/>экран проекционный – 2<br/>наглядные пособия, таблицы, плакаты</i></p>  |
| <p>Кабинеты математики:<br/>1 этаж:<br/>№7- 48,6 кв.м<br/>№10-51,2 кв.м</p> <p>4 этаж:<br/>№36- 49,4 кв.м<br/>№40- 49,2 кв.м</p>  | 4      | <p><i>компьютер в комплекте- 4<br/>экран проекционный- 2<br/>проектор- 3<br/>принтер- 2<br/>интерактивная доска- 1<br/>маркерная доска- 1<br/>набор геометрических тел<br/>принадлежности для работы у доски:<br/>линейки, транспортиры, угольники, циркули<br/>таблицы по математике, алгебре,<br/>геометрии, тригонометрии</i></p> |
| <p>Кабинет информатики<br/>1 этаж:<br/>ИВТ- 98,3 кв.м</p>   | 1      | <p><i>автоматизированное рабочее место<br/>учителя-компьютер в комплекте- 1<br/>компьютеры- 15<br/>проектор- 1<br/>проекционный экран- 1<br/>телевизор-1<br/>маркерная доска-1</i></p>   |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>Кабинеты истории и обществознания:<br/>1 этаж:<br/>кабинет №1-60,6 кв.м<br/>4 этаж:<br/>кабинеты №37- 47,9 кв.м<br/>№39- 49,2 кв.м</p> <p>Кабинет физики:<br/>1 этаж :<br/>кабинет №2- 63,1 кв.м</p> <p>Кабинет химии:<br/>1 этаж:<br/>кабинет №2- 62,2 кв.м</p> <p>Кабинет биологии:<br/>2 этаж:<br/>кабинет №21- 62,2 кв.м</p> <p>Кабинет географии:<br/>2 этаж:<br/>кабинет №20- 64,3 кв.м</p> | <p>и 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p><i>принтер 1<br/>диапроектор-1<br/>сетевое оборудование</i></p> <p><i>компьютер в комплекте-2<br/>интерактивная доска- 1<br/>проектор- 1<br/>экран проекционный- 1<br/>таблицы, альбомы по истории, карты,<br/>фонохрестоматии, диапроектор</i></p> <p><i>автоматизированное рабочее место<br/>учителя:<br/>компьютер в комплекте- 1<br/>интерактивная доска- 1<br/>проектор- 1<br/>учебно- лабораторное оборудование<br/>для кабинета физики</i></p> <p><i>автоматизированное рабочее место<br/>учителя:<br/>компьютер в комплекте- 1<br/>интерактивная доска- 1<br/>проектор- 1<br/>учебно-лабораторное оборудование для<br/>кабинета химии</i></p> <p><i>автоматизированное рабочее место<br/>учителя: компьютер в комплекте- 1<br/>проектор- 1<br/>экран проекционный – 1<br/>микроскоп цифровой- 1<br/>микроскоп’’ Юннат-2п3 ‘’-15<br/>комплекты таблиц, набор видеофильмов,<br/>портреты выдающихся биологов<br/>учебный комплект ‘’Биология’’<br/>учебно- лабораторное оборудование для<br/>кабинета биологии</i></p> <p><i>телевизор- 1<br/>монитор для метеостанции-1<br/>метеостанция-1<br/>учебно-лабораторное оборудование для</i></p> |
|--|---------------------------------------|---|

|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p>Кабинет ИЗО:<br/>2 этаж:<br/>кабинет №11- 48,7 кв.м</p>  | <p>1</p> | <p>кабинета географии(коллекции горных пород и минералов, полезных ископаемых различных типов, модель солнечной системы, гербарий, комплект демонстрационного материала, уголер вертикальный, компасы, глобусы и т.д. )<br/>автоматизированное рабочее место учителя: компьютер в комплекте- 1<br/>интерактивная доска-1<br/>проектор- 1<br/>наглядные пособия, стенды, плакаты принадлежности работы у доски</p>   |
| <p>Кабинет музыки:<br/>2 этаж:<br/>кабинет №23- 50,8 кв.м<br/>1 этаж ( филиал ):<br/>кабинет №1- 52,9 кв.м</p>  | <p>2</p> | <p>пианино-2<br/>телевизор- 1<br/>баян- 1<br/>DVD плеер- 1<br/>магнитола-1<br/>комплект лабораторного оборудования "Звук и тон"<br/>колонки акустические<br/>наглядные пособия, плакаты, портреты композиторов</p>  |
| <p>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности:<br/>2 этаж-<br/>кабинет №19- 49,4 кв.м</p>   | <p>1</p> | <p>телевизор- 1<br/>видеомагнитофон- 1<br/>видеопособия по ОБЖ<br/>винтовка- 4<br/>бинокль- 1<br/>наглядные пособия, плакаты, стенды</p>  |
| <p>Кабинеты технологического труда:<br/>1 этаж учебно- производственного комбината-<br/><br/>мастерские по обработке дерева<br/>№1-47,6 кв.м<br/>№2-63,1 кв.м<br/>Мастерские по обработке металла<br/>№3-63,4 кв.м<br/>№4-48,4 кв.м</p> | <p>4</p> | <p>станок фуговальный- 1<br/>токарный станок по дереву-11<br/>станок фрезерный-3<br/>станок сверлильный-4<br/>станок круглопильный-2<br/>станок токарный винторезный- 2<br/>пресс для штамповки-1<br/>электродрель- 2<br/>плита поверочная-2<br/>верстак столярный-28<br/>верстак слесарный- 28<br/>плита разметочная-2<br/>электроножницы-2<br/>паяльник-2<br/>штанген-циркуль-4<br/>лампа паяльная- 5<br/>электролобзик-3<br/>молоток слесарный-6<br/>щетка по металлу- 1</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <i>болгарка электрическая-1<br/> дрель ручная-2<br/> плоскогубцы-2<br/> микрометр 0,25-6<br/> станок заточной-6<br/> ножовка по дереву-2<br/> напильник-2<br/> тиски-4<br/> электроточило-1<br/> универсальное гибочное приспособление-11<br/> ножовка плотницкая-12<br/> рубанок-12<br/> стамеска-10<br/> отвертка-10</i>  |
| Кабинет обслуживающего труда<br>2 этаж учебно-производственного<br>Комбината-48,4 кв.м | 1 | <i>компьютер в комплекте- 1<br/> доска магнитная- 1<br/> машина швейная-14<br/> машина швейная с электроприводом-3<br/> машина швейная с ножным приводом-1<br/> утюг электрический- 2<br/> доска гладильная-1<br/> оверлок-3<br/> манекен-2<br/> плита электрическая-2<br/> комплект посуды, столовых<br/> принадлежностей<br/> холодильник-1<br/> наглядные<br/> пособия, таблицы, плакаты, стенды</i> |
| Кабинет логопеда -2 этаж учебно-<br>производственного комбината<br>-48,6 кв.м          | 1 | <i>компьютер в комплекте-1<br/> наглядные пособия, таблицы, учебные пособия</i>   |
| Кабинет психолога-<br>2 этаж, 10,4 кв.м  | 1 | <i>компьютер в комплекте-1<br/> принтер-1<br/> программные продукты и инструментарии<br/> для психодиагностики, методический<br/> раздаточный материал</i>  |
| Библиотека-2 этаж, 64,7 кв.м   | 1 | <i>компьютер в комплекте- 1<br/> принтер-1</i>  |
| Физическая культура<br>(спортивные залы):<br>большой спортзал- 270,1 кв.м              | 3 | <i>штанга- 1<br/> гантели- 9<br/> скамейка спортивная универсальная- 1<br/> стол теннисный- 3</i>   |



|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p>малый спортзал- 99 кв.м<br/>спортзал филиала- 175,6 кв.м</p> |          | <p><i>стойка универсальная- 1</i><br/><i>колесо для пресса-1</i><br/><i>кольцесброс- 2</i><br/><i>палка гимнастическая-15</i><br/><i>эспандер пружинный- 3</i></p> <p><i>эспандер резиновый плечевой-1</i><br/><i>тоннель- 1</i><br/><i>козел- 1</i><br/><i>конь гимнастический- 3</i><br/><i>набор для физкультуры- 1</i><br/><i>набор мягкий для моделирования- 1</i><br/><i>стенка гимнастическая- 5</i><br/><i>скамейка гимнастическая- 3</i><br/><i>доска для плавания- 6</i><br/><i>мат гимнастический-15</i><br/><i>стойка для прыжков- 1</i><br/><i>магнитола- 1</i><br/><i>брусья гимнастические- 2</i><br/><i>мостик-2</i><br/><i>мешок боксерский- 1</i></p> |
| <p>Тренажерный зал- 49,5 кв.м</p>                               | <p>1</p> | <p><i>тренажер для тренировки всей группы</i><br/><i>мышц- 1</i><br/><i>беговая дорожка- 2</i><br/><i>велотренажер- 2</i><br/><i>силовая станция- 1</i><br/><i>фитнес мяч-1</i><br/><i>степпер-1</i></p>  |

Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствуют требованиям и позволяют реализовывать заявленные образовательные программы.

### 3.2.5. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### Учебно-методическое обеспечение

| № п/п | Предмет                        | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | % обеспеченност и учащихся учебниками |
|-------|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1     | 2                              | 3   | 4                                     |
| 1.    | <b>5 класс :</b><br>Математика | Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. –М; Мнемозина –2009.  | 100                                   |

|     |                                      |   |            |
|-----|--------------------------------------|---|------------|
|     |                                      |   |            |
| 2.  | История                              | Вигасин А.А. и др. История древнего мира. Учебник. 5 кл. - М., Просвещение, 2005.   | 100        |
| 3.  | Русский язык                         | Разумовская М.М. Русский язык. Учебник для 5 класса. – М.: Дрофа, 2005  | 100        |
| 4.  | Литература                           | Коровина В.Я., Журавлев В.П.Коровин В.И. Литература. 5 кл. В 2 Ч. – М.: Просвещение, 2010.<br>Хрестоматия по курсу регионального компонента: Живое слово. /Сост. Л.Г.Дорофеева. - Калининград: ООО «Новые электронные технологии», 2008 | 100<br>100 |
| 5.  | Иностранный язык                     | Бим И.Л. Немецкий язык. 5 кл. Учебник. - М., Просвещение, 2010.<br>Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 3: Учебник для 5-6 классов – Обнинск: Титул, 2007   | 100<br>100 |
| 6.  | Природоведение                       | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2011.   | 100        |
| 7.  | Основы безопасн. жизнед.             | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. - М.: Просвещение, 2012  | 100        |
| 1.  | <b>6 класс :</b><br>Иностранный язык | Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 2. 6 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2011.<br>Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 3: Учебник для 5-6 классов – Обнинск: Титул, 2007   | 100<br>100 |
| 2.  | История                              | Брандт М.Ю История средних веков. Учебник. 6 кл. - М.: Дрофа, 2003.<br>Преображенский А.А. .История Отечества. Учебник. 6 кл. - М.: Просвещение, 2006.<br>Данилов А.А., Косулин Л.Г. История России. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013    | 100<br>100 |
| 3.  | Обществознание                       | Кравченко А.И. Обществознание. 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.  | 100        |
| 4   | Математика                           | Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл. –М; Мнемозина –2010   | 100        |
| 5   | Литература                           | Полухина В.П. Литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия. В 2 Ч. - М.: Просвещение, 2010.<br>Живое слово. /Сост. Л.Г.Дорофеева. - Калининград: ООО «Новые электронные технологии», 2008  | 100<br>100 |
| 6   | Русский язык                         | Разумовская М.М. Русский язык 6 класс. – М.: Дрофа, 2007  | 100        |
| 7   | ОБЖ                                  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. - М.: Просвещение, 2012  | 100        |
| 8   | Биология                             | Сонин А.Т. Биология. 6 кл. Живой организм. Учебник. - М.: Дрофа, 2012   | 100        |
| 9   | География                            | Герасимова Т.П. Физическая география. Учебник. 6 кл. - М.: Просвещение, 2006.   | 100        |
| 10  | Информатика.                         | Босова Л.Л. Информатика и ИТК. Учебник для 6 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.   | 100        |
| 11. | История западной России.             | Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Кретинин Г.В. История западной России: рабочая тетрадь. 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.   | 100<br>100 |

|     |                              |   |                   |
|-----|------------------------------|---|-------------------|
| 1.  | <b>7 класс :</b><br>Биология | Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов. Учебник. - М., Дрофа, 2012.   | 100               |
| 2.  | Русский язык                 | Разумовская М.М. Русский язык 7 класс. – М.: Дрофа, 2008 .  | 100               |
| 3.  | Литература                   | Коровина В.Я. Литература. Учебник для 7 кл. В 2 Ч. - М.: Просвещение, 2011.   | 100               |
| 4.  | Математика                   | Макарычева Ю.Н. Алгебра: Учебник для 7 кл. – М.: Просвещение, 2008.<br>Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2008.  | 100<br>100        |
| 5.  | Иностранный язык             | Биболетова М.З. . Enjoy English: Учебник для 7 класса – Обнинск: Титул, 2006<br>Бим И.Л. Немецкий язык.. 7кл. Учебник. М., Просвещение, 2011  | 100<br>100        |
| 6.  | История                      | Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени. Учебник. 7 кл. - М., Просвещение, 2009.<br>Преображенский А.А. История Отечества. Учебник. 7 кл. - М., Просвещение, 2006<br>Данилов А.А., Косулин Л.Г. История России. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013 | 100<br>100<br>100 |
| 7.  | Обществознание               | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. - М., Просвещение, 2009   | 100               |
| 8.  | География                    | Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2008.   | 100               |
| 9.  | Физика                       | Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2010  | 100               |
| 10. | Информатика                  | Босова Л.Л. Информатика и ИТК. Учебник для 7 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.   | 100               |
| 11. | ОБЖ                          | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. - М.: Просвещение, 2012  | 100               |
| 12. | История западной России.     | Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Кретинин Г.В. История западной России: рабочая тетрадь. 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.   | 100<br>100        |
|     | <b>8 класс :</b>             |   |                   |
| 1.  | Русский язык                 | Разумовская М.М. Русский язык. 8 кл. – М.: Дрофа, 2008  | 100               |
| 2.  | Литература                   | Коровина В.Я. Литература. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008.   | 100               |
| 3.  | Иностранный язык             | Биболетова М.З. Английский язык 8 класс. – Обнинск: Титул, 2008<br>Бим И.Л. Немецкий язык. . Учебник. 8 кл. М., Просвещение, 2013.  | 100<br>100        |
| 4.  | История                      | Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени. Учебник. М., Просвещение, 2009.<br>Ляшенко Л.М. История России . 19 век: Учебник для 8 класса. – М.: Дрофа, 2005.  | 100<br>100        |

|     |                                  |   |            |
|-----|----------------------------------|---|------------|
| 5.  | Математика                       | Макарычева Ю.Н. Алгебра: Учебник для 8 кл. – М.: Просвещение, 2009.<br>Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2008   | 100<br>100 |
| 6.  | Химия                            | Габриелян О.С. Химия 8 кл. Учебник. М., Дрофа, 2011.  | 100        |
| 7.  | Физика                           | Пёрышкин А.В. Физика 8 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2010.  | 100        |
| 8.  | География                        | Барина И.Н. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2004   | 100        |
| 9.  | Биология                         | Сонин Н.И. Биология 8 кл. Человек. Учебник. - М., Дрофа, 2013.  | 100        |
| 10. | Информатика.                     | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.   | 100        |
| 11. | ОБЖ                              | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012  | 100        |
| 12. | Обществознание                   | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение, 2010.   | 100        |
| 13. | История западной России.         | Кретинин Г.В. История западной России. Учебник для 8-9 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Клемешев Л.В. История западной России. Рабочая тетрадь для 8-9 кл.–М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.     | 100<br>100 |
| 1.  | <b>9 класс :</b><br>Русский язык | Разумовская М.М. Русский язык. 9 кл. – М.:Просвещ.,2009   | 100        |
| 2.  | Литература.                      | Коровина В.Я. Литература для 9 кл. – М.: Просвещение, 2010.   | 100        |
| 3.  | Иностранный язык                 | Бим И.Л. Немецкий язык. - М., Просвещение, 2005.<br>Биболетова М.З. Английский язык Учебник для 9 кл. - Обнинск: Титул, 2009.   | 100<br>100 |
| 4.  | История                          | Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. - Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2005<br>Данилов А.А. История России XX века. Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2005 | 100<br>100 |
| 5.  | География                        | Дронов В.П. География России. Население и хозяйство 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2006.   | 100        |
| 6.  | Биология                         | Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл. - Учебник - М.: Дрофа, 2013.  | 100        |
| 7.  | Физика                           | Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2011.   | 100        |
| 8.  | Химия                            | Габриелян О.С. Химия 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2011.  | 100        |
| 9.  | ОБЖ                              | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012  | 100        |
| 10. | Математика                       | Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 кл. – М: Просвещение, 2010.<br>Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2008   | 100<br>100 |
| 11. | Обществознание                   | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9кл. – М.: Просвещение, 2010.  | 100        |
| 12. | Обществознание                   | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.  | 100        |
| 13  | История западной России          | Кретинин Г.В. История западной России. Учебник для 8-9 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Клемешев Л.В. История западной России. Рабочая  | 100<br>100 |

|     |                                      |  |            |
|-----|--------------------------------------|--|------------|
|     |                                      | тетрадь для 8-9 кл.–М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.   |            |
|     |                                      | <i>Специальное (коррекционное) основное общее образование VII вида</i>   |            |
| 1.  | <b>5 класс :</b><br>Математика       | Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. –М.–2009.<br>Зубарев И.И. Математика. 5 кл. - М., Мнемозина, 2004.   | 100        |
| 2.  | История                              | Вигасин А.А. и др. История древнего мира. Учебник. 5 кл. - М., Просвещение, 2004.  | 100        |
| 3.  | Русский язык                         | Разумовская М.М. Русский язык. Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2002.  | 100        |
| 4.  | Литература                           | Курдюмова Т.Ф. Литература. 5 кл. Учебник-хрестоматия. В 2 Ч. - М., Дрофа, 2002.<br>Хрестоматия по курсу регионального компонента: Русская словесность 5-6 кл. – Калининград: ООО «Новые электронные технологии», 2007. | 100<br>100 |
| 5.  | Иностранный язык                     | Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 1. 5 кл. Учебник. М., Просвещение, 2005.<br>Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 3: Учебник для 5-6 классов – Обнинск: Титул, 2004.   | 100<br>100 |
| 6.  | Природоведение                       | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл. Учебник. М., Дрофа, 2001.  | 100        |
| 7.  | Основы безопасн. жизнедеят.          | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012   | 100        |
| 1.  | <b>6 класс :</b><br>Иностранный язык | Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 2. 6 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2006.<br>Биболетова М.З. Enjoy English: Учебник для 5-6 классов – Обнинск: Титул, 2004..   | 100<br>100 |
| 2.  | История                              | Брандт М.Ю История средних веков. Учебник. 6 кл. - М.: Дрофа, 2003.<br>Преображенский А.А. История Отечества. Учебник. 6 кл. - М.: Просвещение, 2006.  | 100<br>100 |
| 3.  | Математика                           | Зубарев И.И. Математика. 6 кл. - М.: Мнемозина, 2006.  | 100        |
| 4.  | Литература                           | Полухина В.П. Литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия. - М.: Просвещение, 2010.  | 100        |
| 5.  | Русский язык                         | Разумовская М.М. Русский язык 6 класс. – М.: Просвещение, 2006.  | 100        |
| 6.  | ОБЖ                                  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012   | 100        |
| 7.  | Биология                             | Сонин А.Т. Биология. 6 кл. Живой организм. Учебник. - М.: Дрофа, 2013  | 100        |
| 8.  | География                            | Герасимова Т.П. Физическая география. Учебник. 6 кл. - М.: Просвещение, 2006.  | 100        |
| 9.  | Информатика.                         | Босова Л.Л. Информатика ИТК. Учебник для 6 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.  | 100        |
| 10. | История западной России.             | Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Кретинин Г.В. История западной России: рабочая тетрадь. 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.                                  | 100<br>100 |
|     | <b>7 класс :</b>                     |  |            |

|    |                          |   |                          |
|----|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. | Биология                 | Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов. Учебник. - М., Дрофа, 2012.   | 100                      |
| 2. | Русский язык             | Разумовская М.М. Русский язык 7 класс. – М.: Дрофа, 2006 .  | 100                      |
| 3. | Литература               | Коровина В.Я. Литература. Учебник для 7 кл. - М.: Просвещение, 2008.  | 100<br>100               |
| 4. | Математика               | Макарычева Ю.Н. Алгебра: Учебник для 7 кл. – М.: Просвещение, 2008.<br>Анатасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. Учебник. М., Просвещение, 2008   | 100<br>100<br>100        |
| 5. | Иностранный язык         | Биболетова М.З. . Enjoy English: Учебник для 7 класса– Обнинск: Титул, 2006<br>Бим И.Л. Немецкий язык. 7кл. Учебник. М., Просвещение, 2011  | 100<br>100               |
| 6. | История                  | Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени. Учебник. 7 кл. - М., Просвещение, 2009.  | 100                      |
| 7. | Обществознание           | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. – М.: Просвещение, 2009.   | 100                      |
| 8. | География                | Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2008.   | 100                      |
| 9  | Физика                   | Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2002.   | 100                      |
| 10 | ОБЖ                      | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012  | 100                      |
| 11 | История западной России. | Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Кретинин Г.В. История западной России: рабочая тетрадь. 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.   | 100<br>100               |
|    | <b>8 класс :</b>         |   |                          |
| 1. | Русский язык             | Разумовская М.М. Русский язык для 8 кл. – М.: Дрофа, 2007   | 100                      |
| 2. | Литература               | Курдюмова Т.Ф. Литература. 8 кл. Учебник-хрестоматия. М., Дрофа, 2002.<br>Коровина В.Я. Литература для 8 кл. – М.: Просвещение, 2007.   | 100<br>100               |
| 3. | Иностранный язык         | Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием. – Обнинск: Титул, 2007<br>Бим И.Л. Шаги 4. Учебник. 8 кл. М., Просвещение, 2007.   | 100<br>100               |
| 4. | История                  | Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени. Учебник. М., Просвещение, 2009.<br>Ляшенко Л.М. История России . 19 век: Учебник для 8 класса. – М.: Дрофа, 2005.  | 100<br>100               |
| 5. | Математика               | Мордкович А.Г. и др. Алгебра 8 кл. Ч.2. Задачник. - М., Мнемозина, 2004<br>Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл. Учебник. - М., Мнемозина, 2004<br>Алимов Ш.А. Алгебра 8 кл. Учебник. - М., Просвещение, 2002<br>Анатасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: Просвещение, | 100<br>100<br>100<br>100 |

|     |                                  |  |            |
|-----|----------------------------------|--|------------|
|     |                                  | 2008   |            |
| 6.  | Химия                            | Габриелян О.С. Химия 8 кл. Учебник. М., Дрофа, 2002.   | 100        |
| 7.  | Физика                           | Пёрышкин А.В. Физика 8 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2000.   | 100        |
| 8.  | География                        | Барина И.Н. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2002  | 100        |
| 9.  | Биология                         | Сонин Н.И. Биология 8 кл. Человек. Учебник. - М., Дрофа, 2002.   | 100        |
| 10  | ОБЖ                              | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012   | 100        |
| 11. | Обществознание                   | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. –М.: Просвещение, 2010.   | 100        |
| 12. | История западной России.         | Кретинин Г.В. История западной России. Учебник для 8-9 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Клемешев Л.В. История западной России. Рабочая тетрадь для 8-9 кл.–М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.                  | 100<br>100 |
| 1.  | <b>9 класс :</b><br>Русский язык | Разумовская М.М. Русский язык. 9 кл. –М.:Просвещ.,2009   | 100        |
| 2.  | Литература.                      | Коровина В.Я. Литература для 9 кл. – М.: Просвещение, 2008.  | 100        |
| 3.  | Иностранный язык                 | Бим И.Л. Немецкий язык Шаги-5. - М., Просвещение, 2005.<br>Биболетова М.З. Английский язык: Учебник 9 кл.- Обнинск: Титул, 2008.   | 100<br>100 |
| 4.  | История                          | Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. - Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2003-2005<br>Данилов А.А. История России XX века. Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2005         | 100<br>100 |
| 5.  | География                        | Дронов В.П. География России. Население и хозяйство 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2004.  | 100        |
| 6.  | Биология                         | Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл. - Учебник - М.: Дрофа, 2013  | 100        |
| 7.  | Физика                           | Перышкин А.В. Физика. 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2010.  | 100        |
| 8.  | Химия                            | Габриелян О.С. Химия 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2011.   | 100        |
| 9.  | ОБЖ                              | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012   | 100        |
| 10. | Математика                       | Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 кл. – М: Просвещение, 2010.<br>Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2008  | 100<br>100 |
| 11. | Обществознание                   | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. –М.: Просвещение, 2010..  | 100        |
| 1.  | <b>5 класс :</b><br>Русский язык | <u>Специальное (коррекционное) основное общее образование VIII вида</u><br>Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. 5 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | 100        |
| 2.  | Математика                       | Капустина Г.М. Математика: учеб. Для 5 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 5-е  | 100        |

|     |                                  |   |            |
|-----|----------------------------------|---|------------|
|     |                                  | изд. – М.: Просвещение, 2008.   |            |
| 3.  | Литературное чтение              | Бгажнокова И.М. Чтение 5 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008.   | 100        |
| 1.  | <b>6 класс :</b><br>Русский язык | Галунчикова Н.Г. Русский язык: спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 268 с..   | 100        |
| 2.  | Математика                       | Капустина Г.М. Математика: учеб. Для 6 кл. . спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 239с.   | 100        |
| 3.  | Литературное чтение              | Бгаженокова И.М. Чтение. 6 кл. спец.(коррекц.) общеобразоват. учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2008.  | 100        |
| 1.  | <b>7 класс :</b><br>Биология     | Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов. Учебник. - М., Дрофа, 2000.   | 100        |
| 2.  | Русский язык                     | Разумовская М.М. Русский язык 7 класс. – М.: Дрофа, 2006 .<br>Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 кл.-М.: Просвещение, 2009.   | 100<br>100 |
| 3.  | Литература                       | Коровина В.Я. Литература. Учебник для 7 кл. - М.: Просвещение, 2008.<br>Аксенова. Чтение. 7 кл.-М.: Просвещение, 2009.  | 100<br>100 |
| 4.  | Математика                       | Алышева. Математика. –М: Просвещение, 2009.   | 100        |
| 5.  | Иностранный язык                 | Биболетова М.З. . EnjoyEnglish – 4: Учебник для 7 класса– Обнинск: Титул, 2006<br>Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7кл. Учебник. М., Просвещение, 2004                                 | 100<br>100 |
| 6.  | История                          | Юдовская А.Я. и др. Новая история 1500-1800. Учебник. 7 кл. - М., Просвещение, 2000.<br>Преображенский А.А. История Отечества. Учебник. 7 кл. - М., Просвещение, 2006                 | 100<br>100 |
| 7.  | География                        | Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2008.   | 100        |
| 8.  | Физика                           | Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2010.   | 100        |
| 9.  | ОБЖ                              | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. - М.: Просвещение, 2012  | 100        |
| 10. | История западной России.         | Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Кретинин Г.В. История западной России: рабочая тетрадь. 6-7 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. | 100<br>100 |
| 1.  | <b>8 класс :</b><br>Русский язык | Разумовская М.М. Русский язык для 8 кл. – М.: Дрофа, 2007   | 100        |
| 2.  | Литература                       | Мальшева. Чтение. 8 кл.–М: Просвещение, 2010.   | 100        |
| 3.  | Иностранный язык                 | Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием. – Обнинск: Титул, 2007<br>Бим И.Л. Немецкий язык 8 кл. М., Просвещение, 2007.  | 100<br>100 |
| 4.  | История                          | Пузанов Б.П. История. 8 кл. – М.: Просвещение, 2010.  | 100        |



|     |                                  |   |            |
|-----|----------------------------------|---|------------|
| 5.  | Математика                       | Эг В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2010.<br>Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2008.   | 100<br>100 |
| 6.  | Химия                            | Габриелян О.С. Химия 8 кл. Учебник. М., Дрофа, 2011.  | 100        |
| 7.  | Физика                           | Пёрышкин А.В. Физика 8 кл. Учебник. - М., Дрофа, 2010   | 100        |
| 8.  | География                        | Лифанова Т.М. География. 8 кл. – М.: Просвещение, 2010.   | 100        |
| 9.  | Биология                         | Сонин Н.И. Биология 8 кл. Человек. Учебник. - М., Дрофа, 2013   | 100        |
|     |                                  |   |            |
| 11. | ОБЖ                              | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012, 2006  | 100        |
| 12. | Обществознание                   | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класса. – М.: Просвещение, 2010  | 100        |
| 13. | История западной России.         | Кретинин Г.В. История западной России. Учебник для 8-9 кл. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.<br>Клемешев Л.В. История западной России. Рабочая тетрадь для 8-9 кл.–М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.     | 100<br>100 |
| 1.  | <b>9 класс :</b><br>Русский язык | Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 кл.–М.: Просвещение, 2009.   | 100        |
| 2.  | Литература.                      | Аксенова. Чтение. 9 кл. – М.: Просвещение, 2009.<br>Коровина В.Я. Литература для 9 кл. – М.: Просвещение, 2008.   | 100<br>100 |
| 3.  | Иностранный язык                 | Бим И.Л. Немецкий язык 9 класс. - М., Просвещение, 2005.<br>Биболетова М.З. Английский язык: 9 класс. – Обнинск: Титул, 2009  | 100<br>100 |
| 4.  | История                          | Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. - Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2005<br>Данилов А.А. История России XX века. Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2005 | 100<br>100 |
| 5.  | География                        | Дронов В.П. География России. Население и хозяйство 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2006  | 100        |
| 6.  | Биология                         | Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл. - Учебник - М.: Дрофа, 2013.  | 100        |
| 7.  | Физика                           | Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2011  | 100        |
| 8.  | Химия                            | Габриелян О.С. Химия 9 кл. Учебник. - М.: Дрофа, 2011.  | 100        |
| 9.  | ОБЖ                              | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012  | 100        |
| 10. | Математика                       | Алимов Ш.А. Алгебра. Учебник. 9 кл. М., Просвещение, 2005. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2008.   | 100        |
| 11. | Обществознание                   | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класса. – М.: Просвещение, 2011  | 100        |

Электронные средства учебного назначения :

| № п/п | Наименование   | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1.    | Электронный учебник-справочник АЛГЕБРА 7-11 классы (CD). | 1      |
| 2.    | 1С Репетитор: Биология (CD).                             | 1      |
| 3.    | 1С Репетитор: Русский язык (CD).                         | 1      |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4.  | Открытая физика ч.1, ч.2 (CD).  | 1 |
| 5.  | География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны, 7 кл.(CD).            | 1 |
| 6.  | Начальный курс географии. 6 класс (CD).   | 1 |
| 7.  | От Кремля до Рейхстага (CD).  | 1 |
| 8.  | Энциклопедия истории России, 862 – 1917 (CD).                                       | 1 |
| 9.  | Энциклопедия классической музыки (CD).  | 1 |
| 10. | Художественная энциклопедия зарубежн. классического искусства (CD).                 | 1 |
| 11. | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (2 CD).                                      | 1 |
| 12. | Шедевры русской живописи (CD).  | 1 |
| 13. | Электронный каталог учебных изданий (CD).   | 1 |
| 14. | География России. Природа и население. 8 класс. (CD).                               | 1 |
| 15. | 1 С Репетитор. Математика. (CD).  | 1 |
| 16. | Практический курс WindowsXP . (CD).   | 1 |
| 17. | Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) (DVD) | 1 |
| 18. | Компакт-диск "Электрический ток в различных средах" 2 ч. (12 опытов, 27 мин.) (DVD) | 1 |
| 19. | Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 1 ч. (6 опытов, 23 мин.) (DVD)            | 1 |
| 20. | Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 2 ч. (6 опытов, 24 мин.) (DVD)            | 1 |
| 21. | Компакт-диск "Электростатика" (14 опытов, 24 мин.) (DVD)                            | 1 |
| 22. | Библиотека лабораторных работ по физике. 7кл.(CD).                                  | 1 |
| 23. | Библиотека лабораторных работ по физике. 8кл. (CD).                                 | 1 |
| 24. | Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (8-9 класс)  | 1 |
| 25. | Компакт-диск "История математики" (DVD)   | 1 |
| 26. | Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (7-8класс.)  | 1 |
| 27. | Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (9 класс)  | 1 |
| 28. | Математика.5-11кл. Практикум.Электр, уч. изд.                                       | 1 |
| 29. | Компакт-диск "Отечества достойный сын(Н.А.Некрасов)" (DVD)                          | 1 |
| 30. | Мировая худож.культура.Ю-Икл.Биб-ка эл.нагл.пос. (CD)                               | 1 |
| 31. | Компакт-диск "Жили были Москвичи" (DVD)   | 1 |
| 32. | Компакт-диск "История Государства Российского" (DVD)                                | 1 |
| 33. | Компакт-диск "Цитология" (13 фрагментов, 36 мин) (DVD)                              | 1 |
| 34. | Компакт-диск "Эволюция животного мира" (DVD)  | 1 |
| 35. | Биология.бкл. Живой организм. Мультим. прилож. к уч. Сонины                         | 1 |
| 36. | Биология.9кл.Общие закономерн. Мультим. прилож. к уч. Сонины                        | 1 |
| 37. | Природоведение.5кл.Биб-ка электронных нагл.пособий.                                 | 1 |
| 38. | Природоведение.5кл.Мультим.прилож.к уч.Плешакова. (CD).                             | 1 |
| 39. | Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Животные"   | 1 |
| 40. | Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы"                        | 1 |
| 41. | Растительность России.Интеракт.нагл.пос.  | 1 |
| 42. | Физическая карта России.Интерактивноенагл.пос.                                      | 1 |
| 43. | Растительность России.Интеракт.нагл.пос.  | 1 |
| 44. | Физическая карта России.Интерактивноенагл.пос.                                      | 1 |
| 45. | Видеофильм "Жили- были москвичи" (рус.)( DVD)                                       | 1 |
| 46. | Видеофильм "История Государства Российского" (DVD)                                  | 1 |
| 47. | Видеофильм "Отечества достойный сын (Н. А. Некрасов)" (DVD)                         | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 48. | История средних веков. (4 в.н.э. – 1550 г.). Образоват. коллекц. 1С (CD).                                | 1 |
| 49. | История древнего мира. Образовательная коллекция 1С (CD).  | 1 |
| 50. | История нового времени (1450-1800 г.г.). Образоват. коллекция 1С (CD).                                   | 1 |
| 51. | Династия Романовых. Три века российской истории. Историческая энциклопедия. «Коминфо» (CD).              | 1 |
| 52. | Царское село. Дворцы и парки (CD).   | 1 |
| 53. | Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства (CD).                           | 1 |
| 54. | История России XX век. Мультимедийное учебное пособие к учебнику Данилова и Косулиной. Клио СОФТ (4 CD). | 1 |
| 55. | История абитуриенту. Тренажёр ЕГЭ (CD).  | 1 |
| 56. | История. Экспресс-подготовка к экзамену (CD).  | 1 |
| 57. | История. Сборник презентаций (CD).   | 1 |
| 58. | История нового времени (CD).   | 1 |
| 59. | История. Санкт-Петербург и пригород (CD).  | 1 |
| 60. | Обществознание (практика) (CD).  | 1 |
| 61. | Обществознание, 8-10 кл. (CD).   | 1 |
| 62. | Обществознание. Сборник презентаций (CD).  | 1 |
| 63. | Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» (CD).   | 1 |
| 64. | Экономика и право. 9-11 кл. 1С Школа (CD).   | 1 |
| 65. | Экономика. 9-11 кл. 1С Школа (CD).   | 1 |
| 66. | Алгебра. Функции и графики (CD).   | 1 |
| 67. | Алгебра. Виртуальный наставник (CD).   | 1 |
| 68. | Все значения школьной математики (CD).   | 1 |
| 69. | Математика. 5 кл. Витаминный курс (CD).  | 1 |
| 70. | Уроки алгебры. 7-9 кл. (CD).   | 1 |
| 71. | Новые возможности для усвоения курса математики (CD).  | 1 |
| 72. | Математика. 5-11 кл. Практикум. 1С: Школа (CD).  | 1 |
| 73. | Геометрия. Виртуальный наставник (CD).   | 1 |
| 74. | Геометрия. Образовательная коллекция. 1С: Школа (CD).  | 1 |
| 75. | Планиметрия. Открытая математика (CD).   | 1 |
| 76. | Алгебра. Открытая математика (CD).   | 1 |
| 77. | Алгебра. Образовательная коллекция. 1С: Школа (CD).  | 1 |
| 78. | Планиметрия. Образовательная коллекция. 1С: Школа (CD).  | 1 |
| 79. | Тригонометрия не для отличников (CD).  | 1 |
| 80. | Английский язык. Аудирование. 7 кл. (CD).  | 1 |
| 81. | Национальные парки Америки (CD).   | 1 |
| 82. | Англия (Лондон) (CD).  | 1 |
| 83. | Путешествие по Лондону (CD).   | 1 |
| 84. | Английский язык. Материал к олимпиаде (CD).  | 1 |
| 85. | Русский язык. Фаза (обучающая программа) (CD).   | 1 |
| 86. | Привет причастие! (CD).  | 1 |
| 87. | Морфология. Орфография (CD).   | 1 |
| 88. | Хрестоматия по русской литературе. 5-11 кл. (CD).  | 1 |
| 89. | Хрестоматия школьника. 5-11 кл. (CD).  | 1 |
| 90. | Русская литература (мультимедийная энциклопедия). 8-11 кл. (CD).   | 1 |
| 91. | А.С.Пушкин в зеркале двух столетий (CD).   | 1 |
| 92. | Афоризмы. Золотой фонд мудрости (CD).  | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 93.  | Академия речевого этикета (CD).                                       | 1 |
| 94.  | М.Горький. Экранизации (CD).  | 1 |
| 95.  | Биология. Лабораторный практикум. 6-11 кл. (CD).                      | 1 |
| 96.  | Биология. Химия. Экология 5-11 кл. (CD).                              | 1 |
| 97.  | Биология. 1С: Репититор 6-11 кл. (CD).                                | 1 |
| 98.  | Биология к учебнику «Живой организм» (CD).                            | 1 |
| 99.  | Уроки биологии. 7 кл. (CD).   | 1 |
| 100. | Биология в школе (элективные курсы и тесты) 7 кл. (CD).               | 1 |
| 101. | Биология к учебнику Сонина. 9 кл. (CD).                               | 1 |
| 102. | Биология в школе (элективные курсы и тесты) 6, 10 кл. (CD).           | 1 |
| 103. | Уроки биологии (растения, бактерии, грибы) 6 кл. (CD).                | 1 |
| 104. | Эволюция животного мира. 9, 10 кл. (CD).                              | 1 |
| 105. | Земля. Происхождение человека. 9, 10 кл. (CD).                        | 1 |
| 106. | Большая советская энциклопедия (CD).                                  | 1 |
| 107. | Физика. 1С: Школа. 7 кл. (CD).  | 1 |
| 108. | Задания и решения. 2000 задачи по физике (CD).                        | 1 |
| 109. | Физика. Образовательная коллекция (CD).                               | 1 |
| 110. | Физика для абитуриентов (CD).   | 1 |
| 111. | Физика. Основы МКТ Ч.1, Ч.2 (CD).                                     | 1 |
| 112. | Физика. Электромагнитные колебания. Ч.1, Ч.2 (CD).                    | 1 |
| 113. | Физика. Электрический ток в различных средах. Ч.1, Ч.2 (CD).          | 1 |
| 114. | Физика. Постоянный электрический ток (CD).                            | 1 |
| 115. | Молекулярная физика (CD).   | 1 |
| 116. | Физика. Электростатика (CD).  | 1 |
| 117. | Физика. Волновая оптика (CD).   | 1 |
| 118. | История искусств. Сокровища алмазного фонда (CD).                     | 1 |
| 119. | Сокровища Московского кремля (CD).                                    | 1 |
| 120. | Оружейная палата (CD).  | 1 |
| 121. | Сердце России. Свято-Троицкая Сергиева Лавра (CD).                    | 1 |
| 122. | Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. (CD).    | 1 |
| 123. | Художественные сокровища музеев Москвы (CD).                          | 1 |
| 124. | Архитектурные памятники старой Москвы (CD).                           | 1 |
| 125. | Шедевры Эрмитажа (CD).  | 1 |
| 126. | Музей четырёх соборов. Исаакиевский собор (CD).                       | 1 |
| 127. | Три века Петербурга. Альбом (CD).                                     | 1 |
| 128. | Санкт-Петербург. Слайд-шоу. 2100 цифровых фотографий (CD).            | 1 |
| 129. | Мировая художественная культура (CD).                                 | 1 |
| 130. | История западной России. Интерактивная рабочая тетрадь. 6-7 кл. (CD). | 1 |
| 131. | Путешествие по Калининградской области (CD).                          | 1 |
| 132. | Наследие Кёнигсберга: Архитектура (CD).                               | 1 |
| 133. | Природоведение. Мультимед. прилож. к учебнику Сонина Н.И. 5кл. (CD).  | 1 |
| 134. | Природоведение. Вся школьная программа. 5 кл. (CD).                   | 1 |
| 135. | Уроки химии. 8-9 кл. (CD).  | 1 |
| 136. | Самоучитель «Химия для всех – 21 век» (CD).                           | 1 |
| 137. | Химия. Базовый курс (CD).   | 1 |
| 138. | Органическая химия (CD).  | 1 |
| 139. | Химические опыты со взрывами и без (CD).                              | 1 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 140. | Химия. 1С: Школа (CD).  | 1  |
| 141  | Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики(CD).            | 2  |
| 142  | Основы медицинских знаний. (CD).  | 1  |
| 143  | Природные зоны России(CD).  | 1  |
| 144  | Некрасов Н.А. Отечества достойный сын. (CD).                                  | 2  |
| 145  | Уроки всемирной истории. Новая история. (CD).                                 | 1  |
| 146  | Легенды и сказания Калининградской области(CD).                               | 2  |
| 147  | А.С.Пушкин. Избранные стихотворения(CD).                                      | 2  |
| 148  | Александр Сергеевич Пушкин(CD).   | 2  |
| 149  | Георгиевские Кавалеры. Подвиги в Восточной Пруссии. Сражения 1807 года. (CD). | 1  |
| 150  | Государственная символика России(CD).   | 1  |
| 151  | Школьная хрестоматия. М.Ю. Лермонтов(CD).                                     | 1  |
| 152  | Мифы Древней Греции(CD).  | 1  |
| 153. | Уроки Кирилла и Мефодия. Животные 7 класс.                                    | 1. |
| 154  | Биология. Человек. 8 класс.   | 1  |
| 155  | Биология Живой организм. 6 класс.   | 1. |
| 156  | Уроки химии Кирилла и Мефодия.8-9 класс(CD).                                  | 1  |
| 157  | Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 6 кл(CD).                                   | 1  |
| 158  | Химия. Базовый курс. 8-9 кл(CD).  | 1  |
| 159  | Химия для всех - 21(CD).  | 1  |
| 160  | Основы православной культуры и светской этики(CD).                            | 1  |
| 161  | Цифровые географические карты. (CD).  | 1  |
| 162  | Школьная геоинформационная система. ГИС-оболочка(CD).                         | 1  |
| 163  | Английский язык. Сборник песен (аудиокассета).                                | 1  |
| 164  | Учебно-методич. аудиокассета № 1,2 к учебнику М.З.Биболетовой.5-6 кл.         | 2  |
| 165  | Учебно-методич. аудиокассета № 1, 2 к учебнику М.З.Биболетовой. 7 кл.         | 2  |
| 166  | Учебно-методич. аудиокассета № 1, 2 к учебнику М.З.Биболетовой. 8 кл.         | 2  |
| 167  | Учебно-методич. аудиокассета № 1, 2 к учебнику М.З.Биболетовой. 9 кл.         | 2  |
| 168  | Английский язык (олимпиада 2005) (аудиокассета).                              | 1  |
| 169  | Английский язык 9 кл. (аудиокассета).   | 1  |
| 170  | Английский разговорный (аудиокассета).  | 1  |
| 171  | Английский язык. Грамматические песни (аудиокассета).                         | 1  |
| 172  | Английский язык. Сборник выражений и песен (аудиокассета).                    | 1  |
| 173  | Английский язык. Полезные фразы и выражения (аудиокассета).                   | 1  |
| 174  | Английский язык. Средний уровень (аудиокассета).                              | 1  |

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, последние года выпуска. Все ученики школы полностью обеспечены учебниками.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся, художественную литературу, подписные издания.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются

современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Созданная в МБОУ СОШ №1 г. Немана ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

